Информация об обеспечении в Беларуси доступа детям с инвалидностью к инклюзивному образованию

В Республике Беларусь реализуется социально ориентированная государственная политика в сфере образования, которая основывается на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования; гарантии конституционного права каждого на образование; обеспечения равного доступа к получению образования; интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования.

***Справочно.***

*Более 20 лет в республике осуществляется значительная организационная, нормативная правовая и научно-методическая работа по обеспечению доступности и равных прав лицам с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), в том числе инвалидам, на получение образования и коррекционно-педагогической помощи.*

*Права лиц с ОПФР на образование были закреплены в Законе Республики Беларусь от 18.05.2004 № 285-3 «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» (далее – Закон). Республика Беларусь одной из первых среди стран СНГ приняла такой Закон. Его принятие явилось важным шагом в развитии национальной системы специального образования и имело огромную социальную значимость. Закон определил правовые, экономические, социальные и организационные основы специального образования и механизмы реализации права на образование и коррекционно-педагогическую помощь для лиц с ОПФР.*

В 2011 году принят Кодекс Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс), в котором вопросы получения образования лицами с ОПФР, в том числе с инвалидностью, регламентированы по всем уровням образования. Обеспечивается возможность получения образования всеми детьми, независимо от вида и степени выраженности имеющихся нарушений.

В республике широко развита сеть учреждений образования, реализующих интегрированное обучение и воспитание, которое рассматривается как этап, предваряющий инклюзивное образование и способствующий его успешному осуществлению. Организация интегрированного обучения и воспитания осуществляется в соответствии с Инструкцией о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 136.

Обеспечение инклюзивных подходов в образовании определено в следующих документах:

Законом Республики Беларусь от 18.10.2016 № 424-З ратифицирована Конвенция о правах инвалидов, в статье 24 которой указано, что государства-участники в целях реализации права инвалидов на образование без дискриминации и на основе равенства возможностей обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни;

в разделе 4 «Развитие человеческого потенциала и рост качества жизни» Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года в качестве приоритетного направления развития определено развитие инклюзивного образования;

задачами подпрограммы «Развитие системы специального образования» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 № 250, являются развитие инклюзивного образования и сохранение доступности и вариативности образования для лиц с ОПФР;

Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 15.12.2016 № 466, определено, что одним из важных направлений станет развитие инклюзивного образования. В этих целях предусматривается создание оптимальной сети учреждений образования, реализующих инклюзивное образование, опорных учреждений образования по интегрированному обучению и воспитанию, а также ресурсных центров в учреждениях специального образования.

Министерством образования Республики Беларусь также принят ряд документов, направленных на развитие инклюзивного образования:

утверждена Концепция развития инклюзивного образования для лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (приказ Министра образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608) и план мероприятий на 2016-2020 годы по ее реализации (утвержден Министром образования Республики Беларусь 29.01.2016);

утверждены Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года (приказ Министра образования Республики Беларусь от 29.11.2017 № 742), где в качестве перспективы развития до 2030 года определяется развитие инклюзивных процессов в образовании и формирование готовности всех субъектов образовательного процесса к реализации идей инклюзии.

Для расширения возможностей детей с ОПФР в условиях образования принимаются следующие меры:

в проект новой редакции Кодекса внесены изменения и дополнения, касающиеся ориентации государственной политики в области образования на принцип инклюзии в образовании, обеспечивающий равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами);

реализуются экспериментальные проекты, направленные на развитие инклюзивных процессов в образовании;

проводится работа по созданию адаптивной образовательной, в том числе безбарьерной, среды в учреждениях образования;

ведется активная информационно-просветительская работа по формированию инклюзивной культуры, толерантного отношения к проблеме инвалидности на всех уровнях системы образования;

проводятся республиканские, областные и региональные мероприятия с участием детей с ОПФР, в том числе с инвалидностью, и их сверстников;

осуществляется оптимизация специальных школ (специальных школ-интернатов) (за последние 10 лет их количество сократилось на   
38,3 %);

создан Институт инклюзивного образования на базе факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», осуществляющий подготовку педагогических кадров для работы с детьми с ОПФР;

при поддержке Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) открыт Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования;

в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования обеспечивается персональное сопровождение в образовательном процессе обучающихся с аутистическими нарушениями и т.д.

Дети с ОПФР, в том числе дети с инвалидностью, имеют права, общие со всеми обучающимися. Кроме того, дополнительно Кодексом закреплены права на:

создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития;

бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование, проводимое в государственных центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

бесплатную коррекцию физических и (или) психических нарушенийв государственных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования;

подвоз в учреждения образования на специально оборудованных транспортных средствах;

бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями;

бесплатное проживание и питание в учреждениях специального образования.

Бесплатным питанием обеспечиваются также дети-инвалиды, дети с ОПФР, обучающиеся в специальных классах, классах интегрированного обучения и воспитания на период обучения.

Для повышения осведомленности и укрепления потенциала в области прав человека среди населения по инициативе Министерства образования Республики Беларусь при технической поддержке Белтелерадиокомпании, Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в 2011–2012 годах реализован проект «Каждый имеет право быть разным».   
В рамках проекта создан 21 документальный фильм цикла «Безграничные люди» о детях с нарушениями развития, достигших определенных успехов в творчестве, спорте, учебе и других сферах жизни. Все фильмы были показаны республиканским государственным телевидением. Телевизионный цикл также передан во все регионы республики, разработаны рекомендации по его использованию в учреждениях образования.

В республике реализуется глобальная инициатива Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Город, дружественный детям и подросткам». Инициатива направлена на привлечение внимания общественности к вопросам детства, вовлечение молодых граждан в принятие решений, касающихся жизни детей в городе; участие в семейной, общественной, культурной жизни города и т.д. С целью обобщения опыта эффективного местного управления в интересах детей и подростков, обсуждения перспектив развития платформы «Город, дружественный детям и подросткам» для совершенствования механизмов вовлечения подростков в процессы принятия решений и локализацию Целей устойчивого развития на местном уровне 28-29.08.2018 в г. Могилеве состоялся форум «Город, дружественный детям и подросткам: от инициативы к платформе для локализации Целей устойчивого развития».

В 25 городах Беларуси созданы и активно функционируют городские детские и молодежные парламенты, в состав которых входят и дети с инвалидностью (г. Новополоцк, г. Жодино, г. Молодечно, г. Слуцк, г. Солигорск и др.). Детские и молодежные парламенты выступают с социально значимыми инициативами и проектами, организуют акции, фестивали, встречи с представителями местных органов власти, круглые столы, в том числе по вопросам обеспечения участия детей с инвалидностью в общественной жизни.

Обстоятельства нахождения детей-инвалидов конфликтных и гуманитарных ситуация неприменимы к Республике Беларусь. Вместе с тем иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие в Республике Беларусь, иностранные граждане и лица без гражданства белорусской национальности, постоянно проживающие на территории иностранных государств, а также иностранные граждане и лица без гражданства, которым предоставлен статус беженца в Республике Беларусь, имеют равное с гражданами Республики Беларусь право на образование, если иное не установлено законодательными актами, международными договорами Республики Беларусь. Несовершеннолетние иностранные граждане и лица без гражданства, временно проживающие в Республике Беларусь, а также несовершеннолетние иностранные граждане и лица без гражданства, которым предоставлены статус беженца или дополнительная защита в Республике Беларусь либо которые ходатайствуют о предоставлении статуса беженца или дополнительной защиты в Республике Беларусь, имеют право на дошкольное, общее среднее и специальное образование наравне с несовершеннолетними гражданами Республики Беларусь (статья 3 Кодекса).

В Беларуси создан и ежегодно обновляется банк данных о детях с ОПФР. В настоящее время в банке данных имеются сведения о 156 072 детях с ОПФР, 12 065 из которых установлена инвалидность.

Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы установлены значения целевых показателей, характеризующих задачи подпрограмм. По задаче «Развитие инклюзивного образования лиц с ОПФР» подпрограммы 3 «Развитие системы специального образования» установлен показатель «Доля обучающихся с особенностями психофизического развития, получающих образование в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования». По итогам первого полугодия 2018 года его значение составило 88 процентов (установленное значение – не менее 85 процентов).

Ежегодно Министерством образования Республики Беларусь анализируются данные ведомственной отчетности о готовности к новому учебному году учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования, а также отчета государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, которые оформляются в информационный бюллетень «Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь».