

ПОСТОЯННОЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРИ ОТДЕЛЕНИИ ООН И ДРУГИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ В ЖЕНЕВЕ



MISSION PERMANENTE DE LA FEDERATION  
DE RUSSIE AUPRES DE L'OFFICE DES  
NATIONS UNIES ET DES AUTRES  
ORGANISATIONS INTERNATIONALES AYANT  
LEUR SIEGE A GENÈVE

Telephones: 733 18 70, 734 51 53, 734 66 30  
Telefax: 734 40 44

15, avenue de la Paix,  
1202 GENÈVE

№ 3813

Постоянное представительство Российской Федерации при Отделении ООН и других международных организациях в Женеве свидетельствует свое уважение Управлению Верховного комиссара ООН по правам человека и имеет честь препроводить информацию Российской Федерации по вопросу расширения возможности детей-инвалидов по осуществлению своих прав человека, в том числе посредством инклюзивного образования.

*Reference: OHCHR/TESRPRD/DESIB/HRESIS*

Постоянное представительство пользуется настоящей возможностью, чтобы возобновить Управлению уверения в своем высоком уважении.

г. Женева 19 октября 2018 года



**OHCHR REGISTRY**

Управлению Верховного комиссара ООН  
по правам человека

г. Женева

**19 OCT 2018**

Recipients: RRDD/DESIB  
G. Bergh  
.....  
.....

**Информация Российской Федерации по тематике:  
«Расширение возможностей детей-инвалидов по осуществлению своих  
прав человека, в том числе посредством инклюзивного образования»**

*Ref: OHCHR/TESRPRD/DESIB/HRESIS*

В соответствии со статьей 43 Конституции Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Основным документом, определяющим параметры образования в Российской Федерации, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании». При его разработке в полной мере учтены обязательства Российской Федерации, взятые при ратификации Конвенции о правах инвалидов. В статье 2 указанного закона четко определены термины «инклюзивное образование» и «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных моделей. Данная формулировка имеет более широкий охват, чем закрепленная в Федеральном законе от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» категория «ребенок-инвалид». Это позволяет учитывать образовательные потребности при создании особых условий для всех несовершеннолетних с устойчивыми ограничениями здоровья, например, для детей с аутизмом, вне зависимости от наличия установленной группы инвалидности.

Статья 63 Федерального закона «Об образовании» предусматривает право родителей или законных представителей ребенка выбора формы получения общего образования и формы обучения по конкретной основной общеобразовательной программе. Данное положение в равной степени относится к возможности выбора для детей с ОВЗ между инклюзивным образованием, обучением в специализированных классах или учебных учреждениях по адаптированным общеобразовательным программам.

В соответствии со статьей 57 Семейного кодекса Российской Федерации дети могут выражать свои мнения по всем вопросам, затрагивающим их интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

В рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 гг. в образовательных организациях всех уровней и видов образования успешно формируется универсальная безбарьерная среда и обеспечивается оснащение специальным оборудованием. Специальные условия включают в себя использование адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания, учебников и пособий, вспомогательных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьюторов и ассистентов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания учреждений.

В Российской Федерации с 1 июля 2016 г. установлено и строго соблюдается требование о запрете строительства и ввода в эксплуатацию недоступных для инвалидов инфраструктурных объектов, в том числе образовательных учреждений.

Особые потребности детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, а также условия, необходимые для их доступа к инклюзивному образованию

заложены в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования и Федеральных государственных образовательных стандартах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Включение детей с ОВЗ в систему образования начинается с самых первых лет жизни.

В рамках системы дошкольного образования функционируют специализированные детские сады для детей с ОВЗ, в дошкольных учреждениях организуются группы компенсирующей направленности, а также доступны инклюзивные детские сады с комбинированными и общеразвивающими группами.

Развиваются альтернативные формы дошкольного образования – семейные дошкольные группы, лекотеки, группы кратковременного пребывания, центры игровой поддержки ребенка, группы «Особый ребенок», «ресурсные группы», дошкольное образование на дому.

В рамках Концепции развития ранней помощи на период до 2020 г. осуществляются проекты по созданию и развитию служб ранней помощи. На базе детских садов, специальных школ, центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи специалисты оказывают медицинскую, реабилитационную, коррекционно-педагогическую, социально-психологическую и иную помощь детям до 3-х лет, имеющим ограничения жизнедеятельности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и детям с генетическими нарушениями. Их родителям или законным представителям предоставляются консультационно-методические услуги.

В 2017 г. количество школ, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей с ОВЗ, достигло 9664 (22,4% от всех образовательных учреждений). К 2020 г. долю таких школ планируется

поднять до 25%. Доля включенных в систему инклюзивного образования составляет 2,23% от общего количества учащихся.

По состоянию на 1 сентября 2017 г. общее число детей-инвалидов, воспитывавшихся в детских домах-интернатах, составило 14183 человека. Из них не обучающихся воспитанников на начало 2017/2018 учебного года – 217 человек (на 72% меньше, чем годом ранее, в 2016 г. – 775). Количество специализированных образовательных учреждений для детей с ОВЗ в 2016/2017 учебном году снижается (1625 по сравнению с 1728 в 2012/2013 учебном году).

В рамках усилий по деинституционализации инвалидов доля детей с инвалидностью, передаваемых на усыновление (удочерение) увеличилась до 4% от общего числа усыновленных в 2016 г. (в 2012 г. – 2%).

Активную работу на федеральном уровне в целях защиты детей осуществляет Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, наделенный широкими полномочиями мониторинга деятельности государственных и общественных институтов. Во всех 85 субъектах Российской Федерации также создан институт детских омбудсменов

Вопросы защиты детства относятся к основным приоритетам российской государственной политики. 29 мая 2017 г. Президентом Российской Федерации был подписан Указ № 240 об объявлении 2018-2027 гг. Десятилетием детства. Во исполнение данной инициативы Распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р утвержден План мероприятий, который включает, в частности, вопросы улучшения положения детей с инвалидностью, в том числе их доступа к инклюзивному образованию.

Работа по улучшению функционирования системы инклюзивного образования продолжается. В феврале 2018 г. Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю.Голодец утвержден

межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 гг. Среди основных мероприятий значатся такие вопросы, как повышение уровня квалификации педагогических кадров, обеспечение доступности инфраструктуры, разработка адаптированных учебно-методических материалов, а также усиление контроля за соблюдением права на образование лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Кроме того, в июле 2018 г. состоялось первое заседание рабочей группы при Министерстве образования и науки Российской Федерации по разработке концепции развития системы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на период до 2030 г.