

## **ANEXO**

- Programa Mi Familia Progresas.
  - Pasos del Programa Mi Familia Progresas.
  - Afiche informativo sobre las características del Programa Mi Familia Progresas.
  - Afiche informativo sobre los municipios beneficiados con el Programa Mi Familia Progresas.
- Programas de Becas.
  - Proceso administrativo de becas de nivel primario.
  - Afiche informativo Becas de Excelencia.
  - Muestra de pauta en radio de convocatoria al Programa Becas de Excelencia.
  - Muestra de comunicado de prensa anunciando que el Ministerio de Educación otorgará Becas de Excelencia a jóvenes que desean concluir estudios de diversificado.
  - Ministerio de Educación. Análisis del Programa de Becas para la Niña. Guatemala, 5 de marzo del 2004.
  - Gobierno de Guatemala 2004-2008. Presentación de EDUBECAS.
- Programa de Aporte Económico al Adulto Mayor.
- Programa de Donaciones Trickle Up.

## Pasos del Programa



**MI FAMILIA  
PROGRESA**  
UN PROGRAMA COORDINADO POR  
CONSEJO DE COHESIÓN SOCIAL



Se realiza un censo en el municipio para identificar a las familias beneficiarias que viven en situación de pobreza.

Las familias beneficiarias firman un convenio de corresponsabilidad con el Programa Mi Familia Progresa.



Las familias acuden a los eventos donde reciben el apoyo económico.

Los niños y niñas asisten a la escuela.



Las familias asisten al centro de salud de la comunidad, periódicamente.

Las familias beneficiarias asisten a las capacitaciones.



Las familias acuden a los eventos donde reciben el apoyo económico.



**CONSEJO DE  
COHESIÓN  
SOCIAL**



GOBIERNO DE AVARÓ COLOM

NO SE TRATA  
DE CONOCER  
LA REALIDAD, SINO  
DE HACERLA  
MEJOR

NO SE TRATA  
SOLO DE REDUCIR  
LA MORTALIDAD  
INFANTIL, SINO  
DE QUE MÁS NIÑOS  
PUEDAN VIVIR  
DIGNAMENTE

NO SE TRATA  
DE PALABRAS  
Y CIFRAS,  
SINO DE ASISTIR  
A LA ESCUELA PARA  
UN FUTURO MEJOR

MI FAMILIA PROGRESA  
ES EL PROGRAMA COORDINADO  
POR EL CONSEJO DE COHESIÓN SOCIAL  
QUE ATACA DE RAÍZ LA POBREZA EXTREMA.  
HACIENDO EQUIPO  
CON LOS BENEFICIARIOS, LOS HACE  
RESPONSABLES DE SU PROPIO BIENESTAR  
Y DE ADMINISTRAR LOS RECURSOS  
QUE RECIBEN. SUS EXPECTATIVAS  
AL FUTURO SE ABREN.

NO SE TRATA SOLO  
DE UN PROGRAMA, SINO  
DE LA OPORTUNIDAD  
PARA AQUELLOS QUE  
NUNCA LA HAN TENIDO

## Resultados esperados

### Nutrición

- Reducción de la prevalencia de desnutrición crónica (talla y peso por edad entre niños menores de 5 años y, especialmente, entre niños y niñas con edades entre 0 y 36 meses)
- Reducción de porcentaje de niños y niñas con bajo peso al nacer

### Salud

- Aumento de la tasa de vacunación (proporción de niños menores de 7 años con vacunación completa)
- Disminución de las tasas de anemia, enfermedades respiratorias y diarrea, entre otras; y,
- Reducción de la mortalidad materna e infantil

### Educación

- Aumento de la tasa de asistencia escolar
- Aumento en la tasa de terminación del ciclo primario (es decir 6° grado)
- Reducción de la tasa de deserción



## Mecanismos de control y transparencia

### Rol de Acción Ciudadana en el acompañamiento que brindará en la implementación y ejecución del Programa de Transferencias Monetarias Condicionadas

El principal objetivo del acompañamiento de Acción Ciudadana en el marco de la implementación y ejecución del Programa de Transferencias Monetarias Condicionadas es diseñar e implementar el componente transversal de transparencia y rendición de cuentas de dicho Programa, para que coadyuve a elevar la credibilidad de la política gubernamental para la reducción de la pobreza, disminuya los riesgos de clientelismo político y garantice la obtención de resultados a mediano y largo plazo.

Para ello Acción Ciudadana participará en:

- la definición e implementación del modelo de gestión del Programa para que se reduzca al mínimo los riesgos de clientelismo y corrupción con base a las experiencias internacionales, enfocándose en la definición precisa de los beneficiarios (as), los criterios de elegibilidad de los (las) mismos (as) y los mecanismos e instancias de selección, para reducir la discrecionalidad y la opacidad;
- el diseño e implementación de una base de datos de libre acceso al público sobre el Programa, que contendrá información necesaria y pertinente, lo que incluye los padrones de beneficiarios (as) del mismo;

- el desarrollo de una metodología de monitoreo ciudadano de las condiciones institucionales de transparencia, participación y rendición de cuentas en la gestión del Programa, tanto a nivel nacional como a nivel local;
- la creación de un mecanismo de reclamo eficaz y eficiente que permite detectar las debilidades del programa y brinde a la ciudadanía un canal adecuado para el ejercicio de sus derechos ciudadanos;
- la capacitación directa e indirectamente a los titulares del Programa, para desarrollar habilidades de monitoreo social, y
- la creación de una nueva condicionalidad para los municipios seleccionados por el Programa, en cuanto a que en un plazo de dos años cumplan con todas las normas y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas que les obliga la ley.



TRANSPARENCY  
INTERNATIONAL  
the global coalition against corruption





*Es solidaridad,  
es oportunidad*



## Objetivos

### Objetivo general

Mejorar el capital humano de las familias pobres con niños entre 0 y 15 años, a través de la inversión en educación, salud y nutrición.

### Objetivos específicos

- **En nutrición:** mejorar los indicadores de nutrición infantil.
- **En salud:** mejorar el estado de salud de las familias pobres con niños entre 0 y 15 años y/o mujeres embarazadas.
- **En educación:** mejorar el estado educacional de los niños y niñas entre 6 y 15 años.



## Municipios beneficiarios

### ALTA VERAPAZ

Lanquín  
Chahal  
Tucurú  
Senahú  
San Pedro Carchá  
San Juan Chamelco  
Tamahú  
Panzós  
Santa Cruz Verapaz  
Cobán  
San Cristóbal Verapaz  
La Tinta  
Cahabón  
Fray Bartolomé de las Casas  
Chisec  
Raxruhá

### BAJA VERAPAZ

San Miguel Chicaj  
Purulhá  
Rabinal  
Cubulco

### CHIMQUIMULA

Camotán  
Olopa  
Jocotán  
San Juan Ermita

### HUEHUETENANGO

San Gaspar Ixchil  
Santa Bárbara  
Colotenango  
San Sebastián Huehuetenango  
San Juan Atitlán  
Todos Santos Cuchumatán  
San Miguel Acatán  
San Mateo Ixtatán  
San Rafael Petzán  
Santiago Chimaltenango  
Santa Eulalia  
San Sebastián Coatán  
Barillas  
San Rafael La Independencia  
San Juan Ixcay  
Nentón  
San Idelfonso Ixtahuacán  
San Pedro Necta  
Aguacatán  
Tectitán  
La Democracia  
Culico  
La Libertad

### JALAPA

San Pedro Pinula  
San Carlos Alzatate  
Mataquescuintla  
Jalapa

### JUTIAPA

Conguaco  
Comapa

Zapotitlán  
Yupiltepeque  
Jutiapa  
El Adelanto  
Moyuta

### PETÉN

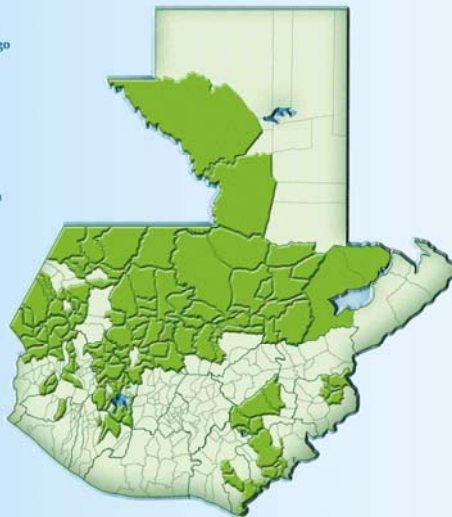
La Libertad  
Sayaxché

### QUETZALTENANGO

Huitán  
Cabricán  
San Martín Sacatepéquez  
Palestina de los Altos  
Cajolá

### QUICHÉ

Jayabaj  
Chajul  
San Antonio Ilotenango  
Chicamán  
Usulután  
Chiché  
Zacualpa  
Canillá  
Nebaj  
Patzitá  
San Juan Cotzal  
Chichicastenango



Chinique  
San Bartolomé Jocotenango  
San Pedro Jocopilas  
San Andrés Sajcabajá  
Ixchán  
Cunén  
Sacapulas

### RETALHULEU

El Asintal

### SAN MARCOS

La Reforma  
San Miguel Ixtahuacán  
San Lorenzo  
Nuevo Progreso  
Sipacapa  
El Quetzal  
Tajumulco  
Concepción Tutuapa  
Comitanillo  
Sibinal  
Ixchiguan  
San José Ojetenam  
Tacaná  
Tejutla

### SANTA ROSA

San Juan Tecuaco  
San Rafael Las Flores  
Santa María Ixhuatán

### SOOLÁ

Santa Catarina Ixtahuacán  
San Antonio Palopó  
Nahualá  
Concepción  
San Lucas Tolimán  
Sololá  
San José Chacayá  
Santa Cruz La Laguna  
San Juan La Laguna  
San Pablo La Laguna  
Santiago Atitlán  
Santa Clara La Laguna  
San Marcos La Laguna

### SUCHITEPEQUEZ

Chicaco  
San Miguel Panán  
San Antonio Suchitepéquez

### TOTONICAPÁN

Santa Lucía La Reforma  
Santa María Chiquimula  
Momostenango  
San Bartolo Aguas Calientes  
San Andrés Xecul  
San Cristóbal Totonicapán  
Totonicapán  
San Francisco El Alto

## Pasos del Programa Mi Familia Progresá



Se realiza un censo para identificar a las familias beneficiarias.



Las familias asisten a las capacitaciones en salud y educación.



Las familias beneficiarias firman un convenio de corresponsabilidad con el Programa Mi Familia Progresá.



Los niños y niñas asisten a la escuela.



Las familias asisten al puesto o centro de salud de la comunidad.



Las familias acuden a los eventos donde reciben la ayuda económica.

## Transferencia Condicionada

Se llama "Transferencia Condicionada" porque mensualmente

- Los niños y niñas deben cumplir con asistir a la escuela
- Las familias deben asistir a todos los chequeos médicos que se hayan fijado

Las transferencias monetarias son por familia y consisten en un bono por la asistencia de todos los niños a la escuela y un bono por familia, por cumplir con los chequeos médicos que les correspondan.

La transferencia condicionada es mensual, pero se paga cada 2 meses

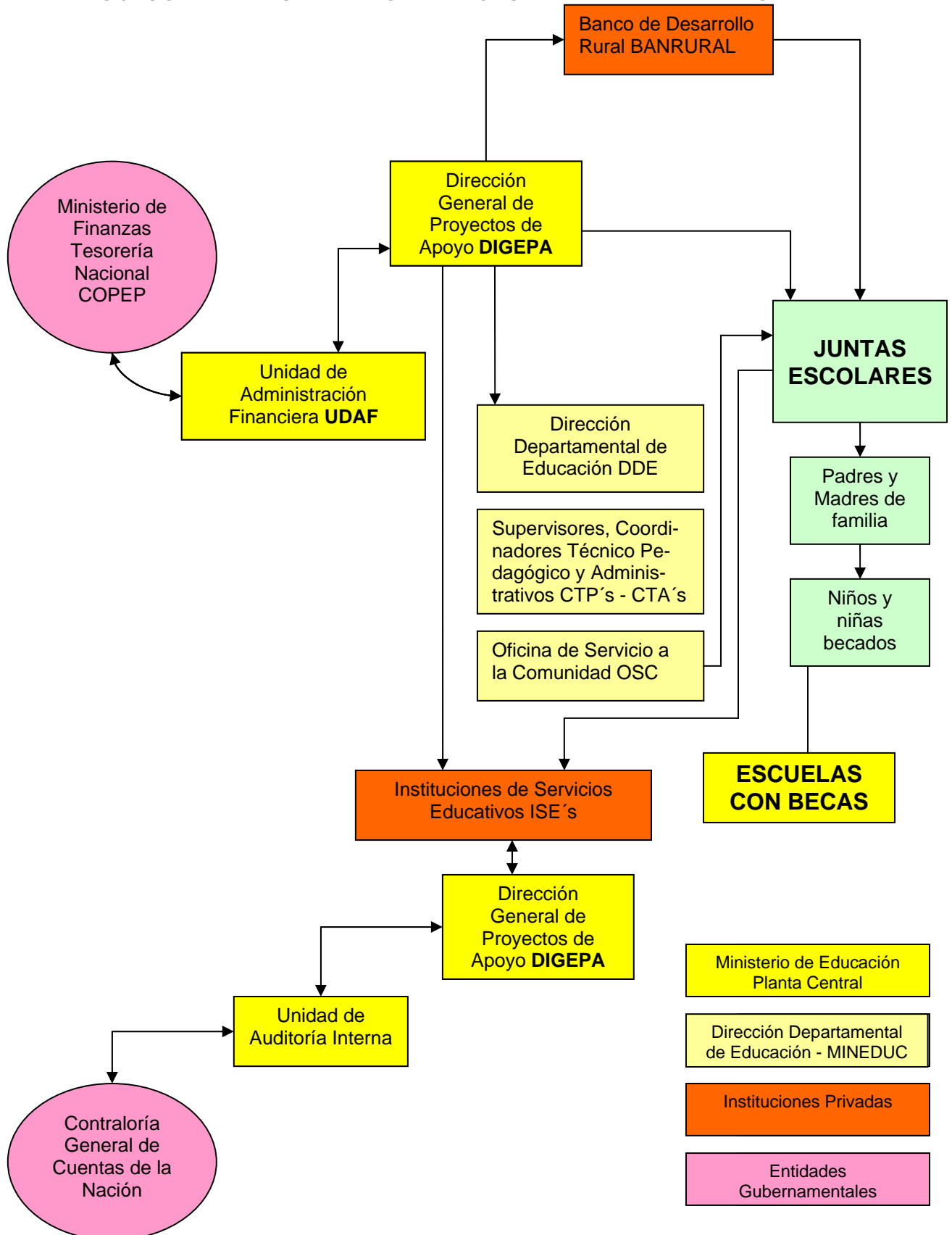
¿Se pierde totalmente el derecho a la transferencia condicionada?

- Sí, por no asistir al evento de pago 3 veces seguidas
- Sí, por incumplir con las responsabilidades de la familia 3 veces durante el año

GOBIERNO DE LA CIUDAD DE GUATEMALA



## PROCESO ADMINISTRATIVO DE BECAS DE NIVEL PRIMARIO



# Becas de Excelencia

## *Ministerio de Educación*

El Programa de Becas de Excelencia se inició en 2005 con el objetivo de contribuir al incremento de la cobertura de la educación secundaria con calidad y equidad, mediante la dotación de becas de estudios para el nivel medio, en establecimientos educativos de alto rendimiento a estudiantes adolescentes que han demostrado excelencia académica, pero cuya situación socioeconómica les limita a proseguir su formación.

El Ministerio de Educación ha financiado la inscripción, la colegiatura, la manutención y los materiales básicos, alrededor de 400 estudiantes en establecimientos educativos de todo el país. Estos establecimientos educativos han sido seleccionados entre otros criterios, por su desempeño en la evaluación diagnóstica de graduandos y están ubicados en las ciudades de Guatemala, Esquipulas, Cobán, Antigua Guatemala, Sololá, Escuintla y Zacapa.

Las Carreras que se ofrecen preparan a los becarios para involucrarse dentro de ambientes laborales relacionados con las áreas tecnológicas, administrativas, informática, turismo, mercadeo y publicidad, además de Perito Contador con especialidad en computación y Bachillerato en Ciencias y Letras. Al momento se ofrecen más de 25 carreras profesionales, para que los postulantes puedan escoger su preferencia académica.

Actualmente se está realizando el proceso de postulación de aspirantes a Becas de Excelencia para iniciar estudios en el ciclo diversificado en 2007. Los pasos a seguir para postular a aspirantes se detallan a continuación:

**Los aspirantes deben ser propuestos por un comité de postulación:** Pueden postular los establecimientos educativos de nivel medio (oficiales, privados, municipales, por cooperativa), de todos los departamentos del país, así como comités u organizaciones comunitarias. Los centros de telesecundaria son oficiales y pueden organizar comités de postulación.

**Organización de comités de postulación:** El establecimiento educativo o el comité comunitario organizará un Comité de Postulación integrado por el director(a) del establecimiento o un directivo de un comité comunitario, un (a) docente y un padre o madre de familia del establecimiento o un líder o lideresa de la comunidad. En los establecimientos donde exista una asociación o comité de padres de familia, el padre o madre de familia que conforme el comité de postulación podrá ser un integrante de la Junta Directiva de la

asociación de padres. En los establecimientos donde no haya organización de padres de familia, se podrá convocar a un padre o madre de familia colaborador del establecimiento, quien sea reconocido por la comunidad educativa por su liderazgo.

## **Revisión de expedientes en Direcciones Departamentales.**

Las Direcciones Departamentales de Educación recibirán expedientes hasta el 29 de junio de 2006 y verificarán que los expedientes estén completos y sellarán la fotocopia del certificado de tercer grado del ciclo básico y la fotocopia del diploma en señal de su validez o bien, la fotocopia del registro de calificaciones a la fecha.

**Entrega de expedientes.** Las Direcciones Departamentales de Educación entregarán los expedientes a la Unidad de Becas a más tardar el 5 de julio 2006.

**Prueba de aptitud:** Los estudiantes preseleccionados con base en el perfil, deben presentarse a la Evaluación anual que realizará el Ministerio de Educación, a estudiantes del tercer año del ciclo básico, el 7 de julio 2006. Para el efecto, deben avocarse a las Oficinas de Servicio a la Comunidad de las Direcciones Departamentales, para recibir información acerca del lugar, el día y la hora de la evaluación.

Las pruebas serán administradas por la Universidad del Valle de Guatemala a inicios del mes de julio. También para recibir información, pueden acudir a la Unidad de Becas, (sala 20) en el Ministerio de Educación, 6a. calle 1-87, zona 10, Guatemala, teléfono 2470 6666.

La evaluación es prerrequisito indispensable para postularse al Programa Becas de Excelencia.

**Resultados finales:** La selección de becarios estará a cargo de un comité asesor del Programa integrado por personas notables del sector

educación. Los resultados finales se darán a conocer en octubre de 2006.

**Inicio de clases:** Los becarios y las becarias se trasladarán a las instituciones educativas privadas seleccionadas por el Ministerio de Educación para participar en la atención de becarios de la cohorte 2007. Las clases se iniciarán en el mes de enero 2007.

**Enfoque de diversidad cultural y equidad de género:** Se espera que los Comités de Postulación atiendan en sus postulaciones la diversidad cultural y lingüística de sus comunidades, así como la equidad de género.

Para mayor información y para obtener la documentación para la postulación, comuníquese a la Dirección Departamental de Educación más cercana a su localidad o al Ministerio de Educación 6a. calle 1-87, zona 10, Guatemala, Teléfono 2470 6666, o bien, puede ser solicitada a la dirección de correo electrónico [unidaddebecas@mineduc.gob.gt](mailto:unidaddebecas@mineduc.gob.gt)

### **Perfil de estudiantes postulados para ser beneficiarios de becas:**

Cada Comité de Postulación podrá postular varios estudiantes (preferentemente con equidad de género y equidad étnica) que cumplan con el siguiente perfil:

- o Mujer u hombre de 14 a 18 años de edad.
- o Nacida (o), residente o proveniente de área rural o de áreas marginales urbanas.
- o Que estén cursando el tercer grado del ciclo básico de educación media en 2006 y tengan un promedio de 75 o más puntos en las materias académicas (Matemática, Lenguaje, Ciencias Naturales, Estudios Sociales). O bien, que haya aprobado el tercer grado del ciclo básico de educación media en 2005 y haya obtenido un promedio de 75 a 100 puntos en materias académicas de tercer grado del ciclo básico (Matemática, Lenguaje, Ciencias Naturales, Estudios Sociales).
- o Que provenga de una familia pobre o de escasos recursos económicos.
- o Que, en caso de ser favorecida (o) con una beca, cuente con el permiso de su familia para proseguir estudios del ciclo diversificado (dos o tres años) en un colegio o instituto privado seleccionado por el Ministerio de Educación por su calidad educativa, distante de su lugar de vivienda.
- o Que esté dispuesta (o) a regresar a trabajar a su comunidad, municipio, departamento o región por un período de dos años al terminar sus estudios de diversificado (o si prosigue con estudios universitarios, al finalizar sus estudios universitarios).

### **Procedimiento de postulación:**

- o Con base en los registros académicos y la información verbal o escrita que maneje el establecimiento educativo o el comité comunitario, el Comité postulará varios estudiantes que satisfagan el perfil.
  - o El Comité llamará a los estudiantes postulantes y a sus padres de familia o encargados para (a) darles información sobre las becas de excelencia,
  - (b) para obtener su aprobación para la postulación y (c) para llenar una ficha con datos sobre el estudiante y su familia.
  - o El Comité de Postulación procederá a completar el expediente del o la estudiante, el cual deberá contener los siguientes documentos:
    - o Fotocopia de la fe de edad o fotocopia de la cédula de vecindad en caso de postulantes mayores de edad
    - o En el caso de estudiantes que estén cursando el tercer grado del ciclo básico, fotocopia del registro de notas obtenidas a la fecha y fotocopia del certificado del segundo grado del ciclo básico, debidamente confrontado
- En el caso de estudiantes que hayan aprobado el tercer grado del ciclo básico en 2005, fotocopia del certificado de tercer grado del ciclo básico, debidamente Confrontado y fotocopia del diploma del tercer grado del ciclo básico, debidamente confrontado
- o Ficha con datos del estudiante y de su familia
  - o Acta de postulación firmada por el Comité, el o la estudiante y el padre, madre o encargado
  - o El Comité de la Postulación entregará el expediente a la Dirección Departamental Educativa, la cual lo recibirá con acuse de recibo, únicamente si está completo.

Fuente: Versión electrónica de material divulgativo.

## **PAUTA DE RADIO**

### **Convocatoria      PROGRAMA BECAS DE EXCELENCIA.**

El Ministerio de Educación invita a jóvenes de ambos sexos entre 14 a 18 años, a postularse al Programa de Becas de Excelencia, para iniciar estudios de Diversificado en el año 2007.

Los requisitos son:

- Ser estudiante de 3ro. Básico o que lo haya aprobado en el año 2006
- Ser postulado por un establecimiento educativo o comité comunitario.
- Tener un promedio mayor a 75 puntos
- Haber nacido o residir en áreas rurales o peri urbanas del país.
- Pertenecer a una familia de escasos recursos económicos
- Para mayor información, comuníquese a las Direcciones Departamentales de Educación, más cercana a su localidad, o llame al teléfono 24119595, extensión 1362.



## **COMUNICADO DE PRENSA**

### **EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN OTORGARÁ BECAS DE EXCELENCIA A JÓVENES QUE DESEAN CONCLUIR ESTUDIOS DE DIVERSIFICADO**

El Programa de Becas de Excelencia tiene por objetivo contribuir al incremento de la cobertura de la educación secundaria con calidad y equidad. Ofrece becas de estudio a estudiantes adolescentes que han demostrado excelencia académica, pero cuya situación socioeconómica les limita proseguir su formación, en centros educativos de alto rendimiento.

Los estudiantes becarios empezarán clases en enero de 2007 en establecimientos seleccionados - entre otros criterios -, por su desempeño en la Evaluación Diagnóstica de Graduandos (2005), situados en Guatemala, Sololá, Antigua Guatemala, Cobán, Esquipulas, Escuintla, Zacapa y otras cabeceras departamentales. Al momento se ofrecen más de 25 carreras profesionales, para que los postulantes escojan su preferencia académica.

Los requisitos mínimos para ser candidato a la beca son los siguientes:

- Hombre o mujer entre 14 a 18 años
- Nacida (o), residente o proveniente del área rural o de áreas marginales urbanas, provenientes de familias de escasos recursos económicos.
- Ser postulado (a) por un establecimiento educativo o comité comunitario.
- Que haya aprobado el tercer grado del ciclo básico de educación media en 2005 o esté cursando actualmente el tercer grado del ciclo básico
- Que tenga un promedio de 75 a 100 puntos en materias académicas (Matemática, Lenguaje, Ciencias Naturales, Estudios Sociales).
- Participar en la Evaluación del Ciclo Básico que realiza el Ministerio de Educación el día 7 de julio 2006 y para la cual, deben avocarse a la Oficinas de Servicio a la Comunidad en las Direcciones Departamentales de Educación.

Para mayor información y/o entrega de documentación, comuníquese a las Direcciones Departamentales de Educación o al Ministerio de Educación, 6<sup>a</sup>. Calle 1-87, zona 10, Guatemala, teléfono 24119595, extensión 1362, o al correo electrónico [unidaddebecas@mineduc.gob.gt](mailto:unidaddebecas@mineduc.gob.gt)

La fecha límite para presentar la documentación a las Direcciones Departamentales de Educación es el 29 de junio 2006.



## PROGRAMA NACIONAL DE BECAS PARA LA EDUCACIÓN

### EDUBECAS

#### 1. PRESENTACIÓN

A partir de la firma de los Acuerdos de Paz se han observado incrementos sustanciales en el gasto público destinado a mejorar la cobertura y calidad de los servicios sociales, relativos a salud, educación, agua, saneamiento y vivienda.

Por su parte, el proceso de Reforma Educativa ha aportado propuestas consensuadas respecto a las políticas, estrategias y acciones que han de aplicarse para mejorar la educación en el país. Su impulso ha tenido participación de una amplia gama de actores sociales e institucionales a escala nacional, departamental y municipal.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos emprendidos, los avances en el proceso de reforma a la educación han sido limitados.

En 2002 hubo más de medio millón de niños y niñas entre 5 y 14 años no asistían a la escuela y la mayoría de ellos vivían en el área rural, donde la población es mayoritariamente indígena y pobre. En 2002 sólo 2 de cada 10 jóvenes se inscribieron para recibir educación secundaria. Por último, el nivel diversificado presenta la tasa neta de escolaridad más baja: sólo 1 de cada 10 jóvenes de entre los 16 y 18 años recibe educación diversificada.

En cuanto a la eficiencia interna, las escuelas del sistema oficial en Guatemala tienen un alto nivel de deserción y repitencia: la deserción acumulada para los seis años de primaria es de 38.5% en el área urbana y 71% en el área rural, medido al año 2003. La repitencia llegó al 15.8% de los alumnos inscritos en el año 2004.

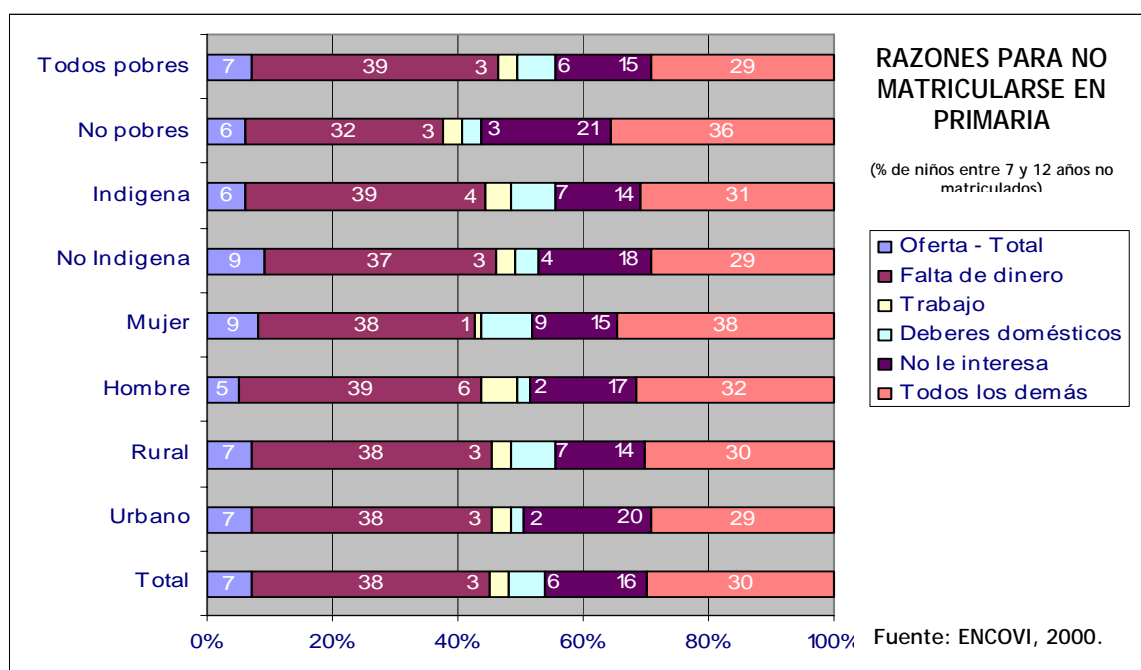
Aunque esto se debe, en buena medida, a la baja calidad educativa del sistema, el contexto socioeconómico de pobreza y desigualdad explican el bajo rendimiento educativo y las deficiencias del sistema. Cabe resaltar que el 56% de la población guatemalteca se encuentra en situación de pobreza y el 16% en extrema pobreza, según el "Guatemalan Poverty Assessment" (GUAPA) realizado en 2001.

Los resultados del Encuesta de Condiciones de Vida (ENCOVI), muestran como los guatemaltecos que se retiran de la escuela citan como su principal justificación la falta de recursos. Por ejemplo, el 39% de los niños de escasos recursos que no se matriculan es por falta de fondos, mientras que el 32% de quienes no son considerados como "pobres" no se registran por esa misma razón.

**Existen** también indicios que la baja calidad de la educación provista en las escuelas incide en la decisión de matricularse. Con base en lo informado por los hogares guatemaltecos, el segundo impedimento principal para matricularse es la “falta de interés”, que da cuenta de un 15% de las ausencias. (La Pobreza en Guatemala, 2004). Como una tercera variable aparece el trabajo infantil y las labores domésticas, categorías que al combinarse explican un 9% de las razones por las cuales los niños no se matriculan.

Así, además de las estrategias que actualmente impulsa el Ministerio de Educación para mejorar la calidad de la educación del sistema, es imperativo llevar a cabo acciones que mejoren las condiciones de las familias, para facilitar a sus hijos menores el acceso y las condiciones para que asistan y se queden en la escuela.

El Gobierno del Presidente Berger ha anunciado su pleno compromiso con el



impulso de la educación en el país. Para esto, el Ministerio de Educación, como responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, definió cinco metas principales para el período 2004-2007 para consolidar la Reforma Educativa como eje de los procesos educativos en todas las comunidades y regiones del país:

- ❖ Primaria completa
- ❖ Reforma en el aula
- ❖ La escuela es de la comunidad
- ❖ Educación en un mundo competitivo
- ❖ Orgulloso de ser guatemalteco



Enmarcado en tres de estas cinco metas - Primaria Completa, Reforma en el aula y Educación en un mundo competitivo -, se desarrolla el **Programa Nacional de Becas para la Educación (EDUBECAS)**, como un esfuerzo del Ministerio de Educación por mejorar las condiciones de las familias y los educandos en el corto plazo y así incrementar las posibilidades de éxito escolar. El Programa también apunta, en el largo plazo, a romper la transmisión intergeneracional de la pobreza al incrementar la escolaridad de los guatemaltecos, base para la acumulación del capital humano.

## 2. Programa Nacional de Becas para la Educación (EDUBECAS)

### a. Antecedentes

Las transferencias hacia grupos poblacionales vulnerables están encaminadas a aliviar las condiciones inmediatas de pobreza. En el caso de los programas en el sector educativa, más allá del alivio de corto plazo que dichas estrategias puedan lograr, éstas debieran estar orientadas a romper el círculo vicioso del fenómeno intergeneracional de la transmisión de la pobreza y la indigencia (Morley y Coady, 2003).

Las evaluaciones internacionales a dichos programas han evidenciado algunas de las fallas que merman la efectividad de las mismas, siendo estas:

- Las transferencias no llegan a los grupos más vulnerables.
- Las transferencias no son costo-efectivas, debido a altos costos de operación, corrupción e ineficiencia.
- Los programas de alivio a la pobreza no están integrados y constan de una serie de componentes desarticulados sin objetivos comunes.
- Los programas tienen un enfoque corto-placista y no cuentan con mecanismos para disminuir sostenidamente la pobreza, independientes de las transferencias que se hagan (Morley y Coady, 2003).

Al igual que en otros países, la experiencia guatemalteca, no ha sido tan positiva como se esperaba. En general, las políticas existentes han carecido de una estrategia focalizada y global basada en análisis técnicos. Estas, por ejemplo, no han tomado en cuenta los hallazgos de múltiples programas y estudios, que indican que para mejorar la eficiencia interna de las escuelas y el aprendizaje de los niños, son necesarias estrategias integrales que incluyen desde la atención a las familias de los educandos hasta la introducción de metodologías activas en las aulas (O’Gara C. et. al. (1998), Chesterfield y Rubio (1997), Chesterfield y Enge (2002), Ecodesarrollo y UNICEF (2001)).

De esta cuenta, las políticas impulsadas no han incidido positivamente en los indicadores educativos. Al igual que lo observado en experiencias internacionales, los mecanismos de entrega no garantizaron que los fondos llegaran a la población más vulnerable. Los sistemas adolecieron de fallas de diseño, pues no contaron con los mecanismos para incentivar las acciones que la entrega de recursos pretendía. Por ejemplo, en el caso de las becas para la

niña, no se establecieron las pautas para garantizar que la niña que recibía la beca asistiera a la escuela regularmente.<sup>1</sup>

Al evaluar la ejecución de las distintas acciones es posible observar que las mismas no respondieron, inclusive, a los objetivos citados en los marcos legales de creación, y se observa también la no aplicación de los criterios mínimos concebidos para su ejecución.

A todo esto podemos sumar que no se recolectó información sistemática de las acciones y sus impactos en el desempeño escolar, por lo que evaluarlas resulta difícil. Además, los datos estadísticos en los que se basaron para delimitar las poblaciones y municipios objetivo estaban actualizados 1996. En los casos en los que la evaluación es factible, no se estudiaron alternativas de acción, dejando a un lado el costo-efectividad de las políticas impulsadas.<sup>2</sup>

Finalmente, las distintas acciones estuvieron desarticuladas de otras llevadas a cabo en el sector y los sectores relacionados.

En resumen, los programas para reducir la pobreza y mejorar los éxitos escolares en Guatemala han tenido una efectividad limitada debido a:

1. No han formado parte de estrategias integrales para la mejora del éxito escolar y la reducción de la pobreza en el largo plazo.
2. Han tenido una administración poco transparente e ineficiente.
3. No han contado con mecanismos de evaluación y seguimiento.
4. No han contado con sistemas de información

El Programa Nacional de Becas para la Educación (EDUBECAS) ofrece una política integrada e integradora, que combina acciones preventivas de reducción de pobreza estrategias para el desarrollo sostenible. Es decir, ataca el problema actual que enfrentan las familias y educandos en situación de pobreza mediante transferencias de fondos al tiempo que promueve una reducción sostenida de la pobreza al condicionar que los mismos sean utilizados para la inversión educativa, base de la acumulación del capital humano.

Asimismo, promueve cambios en las escuelas y aulas para crear un medio más propicio para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por último, persigue la coordinación de las acciones que otras entidades estatales y del sector privado llevan a cabo, para integrar los esfuerzos e incrementar el nivel de impacto.

Para esto, el Ministerio de Educación concentrará los esfuerzos del programa en la **Unidad de Becas**, cuyo objetivo general será diseñar las iniciativas de transferencias para becas en congruencia con todas las políticas

---

<sup>1</sup> Esto, a diferencia de programas como Bolsa Escola de Brasil, que requiere la asistencia escolar del 90% para recibir una entrega mensual.

<sup>2</sup> Por ejemplo, el estudio realizado por Chesterfield y Rubio resalta que existe sólo un 2% de diferencia en la completación de 4to. grado entre niñas con y sin beca. Al hacer un análisis de costo efectividad, no se justifica la inversión de Q.40 millones para un incremento tan bajo.

y metas del Ministerio de Educación. La unidad también estará a cargo de coordinar y sistematizar las experiencias de los programas de becas ejecutados por otras entidades del estado y organizaciones privadas.

Los componentes programáticos de EDUBECAS son:

- i. Intervenciones en los niveles primario y medio, a nivel de escuela y alumno
- ii. Coordinación y articulación inter e intra sectorial
- iii. Sistema integrado de información
- iv. Sistema integrado de monitoreo y evaluación

El Programa estará regido por cinco principios fundamentales:

- Transparencia
- Desconcentración y descentralización
- Equidad y pertinencia
- Focalización
- Subsidiariedad

## b. Descripción de componentes programáticos de EDUBECAS

### i. Intervenciones en los niveles primario y medio, a nivel de escuela y alumno

El Ministerio de Educación reestructurará las iniciativas existentes a su cargo, diferenciadas por nivel educativo, a decir:

#### Nivel primario<sup>3</sup>

Becas para la Paz. Los estudios enfatizan la necesidad de una estrategia integral para combatir la deserción escolar. En 2005 estos recursos se utilizaron para la capacitación de los maestros que atendían el primer grado. Esto redujo la repitencia de 32% al 25%. Para 2006 los recursos de las Becas de la Paz se utilizarán para reforzar a las escuelas más necesitadas, dándoles apoyo directo y, en particular, a las aulas de 1er. grado.

Para esto se ha identificado a un grupo de escuelas objetivo por medio de un modelo lineal multinivel, que toma en cuenta cobertura, ruralidad, repitencia, pobreza extrema, sobre-edad, relaciones de dependencia, necesidades básicas insatisfechas, desigualdad municipal, nivel educativo de las madres y escuelas en las que se otorgaron becas de la Niña de 1995 al 2002, entre otros.

El Ministerio de Educación proveerá fondos a las Juntas Escolares que, en forma descentralizada:

- Adquirirán materiales didácticos e insumos básicos para docentes y alumnos
- Proveerán a las familias más necesitadas, ropa, zapatos e insumos básicos
- Administrarán un programa de tutorías vespertinas y cursos de vacaciones para alumnos con los docentes de la comunidad

Además, contratará organizaciones no gubernamentales y Universidades para que éstas:

- Brinden acompañamiento a las comunidades
- Capaciten a padres y madres de familia

---

<sup>3</sup> La distribución y asignación de becas de nivel primario del sistema oficial tiene como objetivo elevar los índices de inscripción, retención y promoción de niños y niñas. El programa se constituye por: 1) Becas para la Niña y 2) Becas de la Paz. Se sustenta legalmente en los Acuerdos Gubernativos 456-96 y 43-2001 y en los Acuerdos Ministeriales 934 (del 3 de octubre de 2001) y 546 (del 16 de mayo de 2001).



- Actualicen a docentes en nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje

Las capacitaciones serán coordinadas con las Direcciones Departamentales respectivas y las Direcciones de Calidad y de Educación Bilingüe Intercultural de la planta central del Ministerio.

Finalmente, parte de los recursos serán destinados a las 42 escuelas atendidas por la Organización Internacional del Trabajo en el marco de la estrategia de erradicación del trabajo infantil. Esto responde a un convenio firmado en 2003 cuya duración es de cinco años.

Los beneficiarios de esta iniciativa serán poco más o menos 92,000 niños y niñas, principalmente del primer grado primaria, en más de 2,800 escuelas de 20 departamentos. El total de fondos disponibles en 2005 es de Q.20.1 millones. La Tabla 1 al final del documento detalla los costos anuales por escuela y la Tabla 2 la cobertura por departamento.

Becas para la Niña. Se modificará la modalidad de entrega para incentivar a que las niñas permanezcan en la escuela. Así, la entrega de fondos se efectuará en dos pagos, uno en julio y otro en noviembre, este último bajo la condición de que la niña haya aprobado el año. Se espera que este mecanismo estimule a los padres y madres de familia a que den seguimiento a la asistencia regular y desempeño escolar de su hija.

El sistema de selección y designación de niñas becadas continuará siendo a través de las Juntas Escolares y COEDUCAS, quienes serán acompañadas por organizaciones no gubernamentales. Las Juntas Escolares deberán reportar al final del año sobre el desempeño de las becarias mediante mecanismos sencillos que permitan una pronta recolección y análisis de datos.

Para incentivar a los maestros y maestras que laboran en el nivel primario, la Unidad de Becas prevé otorgar premios e incentivos no económicos a los docentes con alto desempeño. Estos premios estimularán a los docentes a lograr que sus alumnos aprueben el año y no se retiren del sistema escolar. Existen maestros y maestras cuyos alumnos aprueban, no repiten y se quedan en la escuela y dichos premios serán un reconocimiento a su buena labor.

Las niñas beneficiarias con esta iniciativa ascienden a poco más o menos 50,000, con un monto anual asignado por niña de Q.300. El presupuesto en este rubro para 2005 es de Q.15 millones.

## Nivel Medio

Becas de la Excelencia. Serán beneficiados unos 250 jóvenes entre 14 a 16 años que finalizan el ciclo básico del nivel medio, que tienen un alto rendimiento académico y que no cuentan con los medios económicos para continuar estudiando el ciclo diversificado. A estos estudiantes de buen desempeño educativo el Ministerio les otorga, desde 2005, asistencia económica. Se prevé duplicar el número de estudiantes beneficiarios, tanto del ciclo básico como de ciclo diversificado, para el 2006.

Bolsas de estudio. El Ministerio asigna a establecimientos oficiales de nivel medio, ciclo diversificado, fondos para el alojamiento y alimentación de los estudiantes internados. Por ejemplo, los alumnos de la Escuela Normal Pedro Molina, el Instituto Técnico Industrial George Kerchesteiner, entre otros, reciben ayuda económica. A partir de 2005 se implementará un sistema de seguimiento al rendimiento académico para todos estos alumnos.

### ii. Coordinación y articulación inter e intra-sectorial<sup>4</sup>

Las estrategias exitosas a escala mundial tienen como característica fundamental la coordinación e integración de acciones para que éstas tengan objetivos comunes y ataquen los desafíos de desarrollo que enfrentan las comunidades en forma integral. Tal como lo señalan los distintos autores citados, en las acciones educativas es imperativo contar con múltiples mecanismos para atacar la problemática que enfrentan las comunidades, desde ofrecer ayuda económica directa a las familias y alumnos, hasta mejorar las condiciones de las aulas y las metodologías didácticas, entre otras.

Para esto es necesario coordinar con los distintos programas dentro del mismo Ministerio, como con aquellas iniciativas que actualmente están siendo impulsadas en el sector educación por otras entidades del estado: ministerios, secretarías de gobierno, fondos sociales, consejos de desarrollo y municipalidades, así como con organizaciones no gubernamentales, nacionales e internacionales, que apoyan el desarrollo educativo.

En relación con otros sectores, como por ejemplo el de salud, los programas de salud materno-infantil, son fundamentales pues impactan positivamente en las condiciones en las que los educandos asistirán a la escuela. Por otra parte, los programas de desarrollo económico son indispensables no sólo para mejorar las condiciones de vida de las familias, sino para incentivarlas a enviar a sus hijos e hijas a la escuela ante la existencia de más y mejores oportunidades.

---

<sup>4</sup> El Decreto 114-97 "Ley del Organismo Ejecutivo" indica en el artículo 33 que el Ministerio de Educación es el ente rector del Sector Educación del país y le corresponde, en el literal "f) normar la política de becas en forma descentralizada".

A pesar de no estar relacionados directamente con el sector educación, estos pueden tener un impacto sumamente positivo en las condiciones de vida de las comunidades, y por ende en las perspectivas de éxito escolar de los educandos.

La Unidad de Becas será responsable de coordinar las actividades al interno del Ministerio para asegurarse que las escuelas y alumnos beneficiados reciban una atención integral por parte de las distintas instancias y programas ministeriales.

También estará a cargo de articular con otras instancias de gobierno las acciones en las comunidades beneficiarias del programa. Para esto se propone la creación de una alianza estratégica con la Secretaría de Programación y Planificación de la Presidencia para establecer un sistema de información y una red de entidades que estén involucradas con programas de desarrollo integral, utilizando como base las redes existentes en los distintos sectores.

### **iii. Sistema integrado de información**

La Unidad de Becas estará a cargo de un sistema de sistema de información y una red de entidades que estén involucradas con programas de apoyo al sector educativo y sectores relacionados, utilizando como base las redes y bases de datos existentes dentro y fuera del Ministerio y, particularmente, el Censo de Infraestructura Escolar que será finalizado en septiembre 2005.

### **iv. Sistema integrado de monitoreo y evaluación de las acciones**

En coordinación con las Unidades de Informática, el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo, las Direcciones Departamentales, y otras instancias del Ministerio de Educación, la Unidad de Becas establecerá un sistema de monitoreo de las distintas iniciativas. Además, sub-contratará los servicios de una o varias organizaciones independientes para que lleven a cabo un proceso de evaluación sobre las acciones emprendidas, para así garantizar el uso transparente y efectivo de los fondos públicos.

## **3. Algunas consideraciones**

Se espera que la combinación de los instrumentos de seguimiento, el cambio de metodologías didácticas, la focalización de las de becas a los más necesitados y la coordinación y articulación inter e intra sectorial mejorará los indicadores educativos y permitirá hacer una evaluación de impacto.

Uno de los obstáculos que deberá afrontarse es la falta de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales especializadas en el sector educativo capaces de acompañar cercanamente al becario, la escuela y la Junta Escolar.

De no contar con instituciones capaces de dar este tipo de seguimiento, se propone la contratación otras organizaciones dedicadas a otras áreas del desarrollo económico y social, para que lleven dicha labor.

También será necesario crear herramientas sencillas para documentar el progreso de los niños y las escuelas. Estas deberán ser diseñados para un fácil llenado y tabulación. La Unidad de Becas hará un análisis estadístico de los resultados y evaluará mejoras en los procedimientos. Para facilitar la labor, se considera conveniente identificar a los niños por medio de un carné y así monitorear su progreso.

Es previsible que en los próximos años sea necesario incrementar el fondo becario para atender a las escuelas con mayor nivel de deserción y pobreza. Esto podrá evaluarse una vez analizados los resultados de 2005-2006.

Finalmente, es necesario identificar, dentro de las escuelas seleccionadas, a los niños y niñas más vulnerables, por condiciones de pobreza, orfandad o limitaciones familiares. Estos niños requieren de un "apoyo individual" para garantizar que no abandonen la escuela. Actualmente se estima que unos 25,000 niños y niñas de estas escuelas requerirán una beca personalizada en 2006. Sin embargo, el Ministerio de Educación no cuenta con estos recursos, que ascienden aproximadamente a Q.10 millones adicionales a los Q40 millones presupuestados para el 2006.



**TABLA 1 - BECAS PARA LA PAZ**  
**Modalidad de ejecución con apoyo a aulas de Primer Grado 2005-2006**

	2005	2006
<b>Costos por aula*</b>	<b>Fase Inicial</b>	<b>Seguimiento</b>
Capacitación docentes	Q.1,400	Q.2,500
Capacitación padres/madres	Q.400	Q.400
Material educativo docentes	Q.500	Q.250
Material educativo alumnos - Q.50/alumno(a)	Q.1,500	Q.1,500
Ropa, uniformes, zapatos para alumnos (Q30/alumno/a)	Q.900	Q.2,000
Remozamiento aulas (pintura, decoración) y escuela (baños)	Q.1,100	Q.2,000
Rincones didácticos	Q.500	Q.100
Recreación y deportes (cursos de vacaciones)	Q.200	Q.500
Tutorías vespertinas: 2 horas por la tarde para alumnos(as)		Q.2,380
Curso de vacaciones	Q.1,000	Q.1,000
<b>COSTO TOAL POR AULA</b>	<b>Q7,500</b>	<b>Q12,630</b>
<b>COSTO POR ALUMNO ANUAL</b>	<b>Q250</b>	<b>Q421</b>

\*Aula promedio de 30 alumnos(as).

**TABLA 2 - BECAS PARA LA PAZ**

Apoyo a aulas de Primer Grado por modalidad y departamento en 2005

No.	DEPARTAMENTO	MINEDUC		MINEDUC-OIT*	
		ESCUELAS	ALUMNOS	ESCUELAS	ALUMNOS
1	Alta Verapaz	437	19,096		
2	Baja Verapaz	102	3,728	2	500
3	Chimaltenango	5	244		
4	Chiquimula	83	2,390		
5	Escuintla	8	438		
6	Guatemala			16	3,224
7	Huehuetenango	591	22,413		
8	Izabal	53	2,536		
9	Jalapa	23	1,198		
10	Jutiapa	27	1,045		
11	Petén	133	6,323		
12	Quetzaltenango	42	2,599		
13	Quiché	537	24,962		
14	Retalhuleu	4	371	4	800
15	San Marcos	168	8,407	20	4,000
16	Santa Rosa	14	407		
17	Sololá	57	2,556		
18	Suchitepéquez	22	1,447		
19	Totonicapán	62	3,011		
20	Zacapa	27	1,239		
TOTAL MODALIDAD		2,395	104,410	42	8,524
TOTAL BECAS PAZ		ESCUELAS	2,437	ALUMNOS	112,934

\*Programa ejecutado con apoyo de la OIT en el marco de la estrategia de erradicación del trabajo infantil.

**TABLA 3 - BECAS PARA LA NIÑA**  
Por departamento en 2005

No. DEPARTAMENTO	ALUMNAS
1 Alta Verapaz	5,700
2 Baja Verapaz	1,665
3 Chimaltenango	3,609
4 Chiquimula	3,823
5 Guatemala	379
6 Huehuetenango	7,639
7 Izabal	525
8 Jalapa	2,485
9 Petén	1,950
10 Quetzaltenango	705
11 Quiché	7,597
12 San Marcos	5,472
13 Sololá	1,384
14 Suchitepéquez	1,976
15 Totonicapán	1,504
16 Zacapa	3,302
<b>TOTAL BECAS NIÑA</b>	<b>49,715</b>

**TABLA 4 - FONDOS DISPONIBLES**  
Presupuesto aprobado 2005 y proyección 2006

RECURSOS POR RUBRO	2005	2006
Becas de la Paz	Q.20,160,000	Q.20,160,000
Becas de la Niña (En 2005 se continua con sistema actual, pendiente a evaluación en 2006)	Q.15,000,000	Q.15,000,000
<b>TOTAL FONDOS BECAS</b>	<b>Q.35,160,000</b>	<b>Q.35,160,000</b>

**TABLA 5 - POBLACIÓN BENEFICIARIA NIVEL PRIMARIO**  
2005-2006

POBLACIÓN	2005	2006
Becas de la Paz (2,819 escuelas en 2005 y 4,700 en 2006, incluyendo OIT)	112,934	147,500
Becas de la Niña (datos 2006 pendiente evaluación 2005)	49,715	50,000
<b>TOTAL BENEFICIARIOS</b>	<b>162,649</b>	<b>197,500</b>

## REFERENCIAS

### Bibliografía

Banco Mundial. La Pobreza en Guatemala: un Estudio del Banco Mundial Sobre Países. Washington D.C., USA: Banco Mundial, octubre 2003.

Chesterfield, Ray; Kjell Enge. "El Programa de Becas para Niñas Indígenas en Guatemala: ¿Funcionan las intervenciones enfocadas en la demanda de la educación?", Midiendo Resultados: Avances en Programas Educativos para Mayas en Guatemala. Asociación Guatemalteca de Investigadores Mayas. Guatemala, 2003.

Lavarreda, Jorge, Fernando Rubio, Beatriz Segura, Verónica Spross. Rural Girls' Primary Education in Latin America: The case of Guatemala. Guatemala, March 2005.

Morley, Samuel and David Coady. From Social Assistance to Social Development: Targeted Education Subsidies in Developing Countries. Center for Global Development and International Food Policy Research Institute, Washington DC, August 2003.

SEGEPLAN. Mapas de pobreza de Guatemala, Guatemala, 2001.

Unidad de Informática, MINEDUC. Información Estadística. [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt). 2003-2004.

USAID. Educación en Guatemala. Situación y desafíos: retos para alcanzar educación para todos. Guatemala, marzo 2005.

Ecodesarrollo. Trabajo Infantil en el Marco de la Globalización de la Economía de Guatemala. UNICEF, 2001.

Oficina Nacional Christian Children Fund, Inc. Manual para el Desarrollo de un Modelo de Educación Inicial, MEI. Guatemala, Junio 2002.

Instituto Nacional de Estadística, Características de la Población y de los locales de habitación censados, Reporte del XI Censo de Población y VI de Habitación 2002. Guatemala, Julio 2003.

Instituto Nacional de Estadística. Programa MECOVI Necesidades Básicas Insatisfechas. Guatemala, Julio 2003.

## Entrevistas

1. Lic. Fernando Rubio, Proyecto MEDIR USAID
2. Dr. Francisco Batres, Christian Children Fund
3. Lic. Alessandra Gallio, Formuladora del Programa de Becas de la Paz
4. Lic. Juan Pablo Pira, Analista Estadístico de ASIES
5. Licda. Vivian Guzmán de Luarca, Analista Económico de ASIES
6. Licda. Miriam de Celada, OIT/Erradicación del Trabajo Infantil
7. Licda. Rocío Valdez, Entrevista
8. Dr. César Anleu, Consultor
9. Dr. Nery Díaz, INAP y SEGEPLAN
10. Ing. Luis Gaitán, Unión Europea
11. Lic. Otto Samayoa, Consultor OIT
12. Lic. Boris Galván, ASI Asociación de Apoyo Integral (microfinanzas)
13. Licda. Zoila Ajín, OSC de Escuintla
14. Licda. Irma Socop, OSC de Chimaltenango
15. Licda. María Silvia Pineda, Fundazúcar
16. Ing. Mynor Maldonado y Lic. Lilia Sandoval, Funcafé
17. Licda. Carla de Peláez, DICADE
18. Ing. Jorge Lavarreda CIEN
19. Lic. Jaime Camhi, Empresarios por la Educación