

TIME RECEIVED

November 24, 2016 3:34:49 PM GMT+01

REMOTE CSID

0041227580000

DURATION

134

PAGES

6

STATUS

Received

24/11/2016 15:34

0041227580000

SAUDI MISSION: GENEVA

PAGE 01/06

Mission Permanent du Royaume  
d'Arabie Saoudite auprès des Nations Unies  
Genève



الوفد الدائم للمملكة العربية السعودية  
لدى الأمم المتحدة  
جنيف

Ref:413/6/8/ 846

Geneva, 18 October 2016

The Permanent Mission of the Kingdom of Saudi Arabia to the United Nations Office and other International Organizations at Geneva presents its compliments to the Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights, and with reference to your note verbal ref: WRGS/RB/Res32/20 dated 11 October 2016, requesting relevant information from member states with regards to resolution A/HRC/32/20 entitled " Realizing the equal enjoyment of the right to education by every girl ", the Permanent Mission of Kingdom of Saudi Arabia has the honor to attach a copy of the government of Saudi Arabia's response.

The Permanent Mission of Kingdom of Saudi Arabia avails itself of this opportunity to renew to the office of the United nations High Commissioner for Human rights the assurances of its highest consideration.



Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights (OHCHR)  
Palais Wilson  
52 rue des Pâquis  
CH-1201 Geneva, Switzerland.

Mission Permanente du Royaume  
d'Arabie Saoudite auprès des Nations Unies  
Genève



الوفد الدائم للمملكة العربية السعودية  
لدى الامم المتحدة  
جنيف

## تحقيق المساواة في تمتع كل فتاة بالحق في التعليم

تكفل أنظمة المملكة العربية السعودية لجميع المواطنين الحق في التعليم مجاناً دونما أي تمييز، حيث نصت المادة (٣٠) من النظام الأساسي للحكم على أن "توفر الدولة التعليم العام، وتلتزم بمكافحة الأمية". وأكدت المادة (٢٣٣) من السياسة العامة للتعليم بالمملكة الصادرة بقرار مجلس الوزراء رقم ٧٧٩ وتاريخ ١٦-٢٧/١١/١٣٨٩هـ الموافق (٢٦-٢٧/١١/١٩٦٩م) على مجانية التعليم بكافة أنواعه ومراحلها. كما أكدت المادة (١٥) من سياسة التعليم على ربط التربية والتعليم في جميع المراحل بخطة التنمية العامة للدولة والتي تهدف لتحقيق شراكة قوية بين الرجل والمرأة، وإيماناً من المملكة بأهمية دور التعليم في تحقيق التنمية المستدامة وإعمال حقوق الإنسان؛ فقد بلغ ما خصص لميزانية التعليم في العام ٢٠١٦م ما نسبته (٢٢%) من الميزانية العامة للدولة، بعد أن كانت ميزانية تعليم البنات عام ١٣٧٩/١٣٨٠هـ (١٩٥٩/١٩٦٠م) مليوني ريال فقط، أي ما يعادل (٥٣٣) ألف دولار أمريكي. وفي إطار وزارة التعليم، فقد بلغت الاعتمادات المخصصة لتعليم البنين في خطة التنمية التاسعة ٤٠,٣٤% من ميزانية التعليم، بينما بلغت الاعتمادات المالية المخصصة لتعليم البنات في نفس الخطة ٥٩,٦٦% من ميزانية التعليم. وقد اتخذت العديد من الجهود لتوفير التعليم ومكافحة الأمية على أساس المساواة بين الجنسين.

وفيما يتعلق بالتعليم العام يلاحظ أن معدلات الالتحاق الصافي للإناث قد ارتفعت منذ العام ٢٠٠٨ وحتى العام ٢٠١٤ بنسب عالية مقارنة بالمعدلات الخاصة بالتحاق الذكور خلال ذات الفترة، حيث بلغ المعدل الصافي لالتحاق الإناث بالتعليم الابتدائي خلال العام ٢٠١٥م (٩٨,٦٢%) في حين كان خلال العام ٢٠٠٨م (٨٤,٢٨%) بزيادة قدرها (١٤,٣٨%). بينما بلغ المعدل الصافي لالتحاق الذكور بالتعليم الابتدائي خلال العام ٢٠١٥م (٩٧,١٧%) في حين كان خلال العام ٢٠٠٨م (٨٥,٤٦%) بزيادة قدرها (١١,٧١%). كما بلغ المعدل الصافي لالتحاق الإناث بالتعليم المتوسط خلال العام ٢٠١٥م (٩١,٣٧%) في حين كان خلال العام

Mission Permanente du Royaume  
d'Arabie Saoudite auprès des Nations Unies  
Genève



الوفد الدائم للمملكة العربية السعودية  
لدى الأمم المتحدة  
جنيف

٢٠٠٨ م (٦٧,٥٩%) زيادة قدرها (٢٣,٧٨%)، بينما بلغ المعدل الصافي لالتحاق الذكور بالتعليم المتوسط خلال العام ٢٠١٥ م (٨٥,٣٨%) في حين كان خلال العام ٢٠٠٨ م (٦٢,٢٨%) زيادة قدرها (٢٣,١%). وبلغ المعدل الصافي لالتحاق الإناث بالتعليم الثانوي خلال العام ٢٠١٥ م (٨٧,٨٩%) في حين كان خلال العام ٢٠٠٨ م (٥١,٥٣%) زيادة قدرها (٣٦,٣٦%)، بينما بلغ المعدل الصافي لالتحاق الذكور بالتعليم الثانوي خلال العام ٢٠١٥ م (٨٠,٦٦%) في حين كان خلال العام ٢٠٠٨ م (٥٠,٤٣%) زيادة قدرها (٣٠,٢٣%). وارتفعت نسبة مدارس الإناث حتى عام ٢٠١٣ م مقارنة بنسبة مدارس الذكور لـ (٥٣,٥%) من إجمالي عدد المدارس في المملكة مقابل (٤٦,٥%) لمدارس الذكور، وقد بلغت نسبة الطالبات في التعليم العام (٥٠,٢٣%) مقابل (٤٩,٧٦%) للبنين في عام ٢٠١٥ م. (ملحق رقم ٣) كما اهتمت وزارة التعليم بانتشار التعليم لمرحلة رياض الأطفال حيث بلغ عدد الروضات (٣٧٤٠) عام ٢٠١٥ م بينما بلغ عدد طلاب الحضانه (٢٤١٤١) وطلاب الروضة (١٠٧٨٠٤) وطلاب التمهيدي (١٥٧٨٤٢).

أما فيما يتعلق بالتعليم العالي، وصل عدد الملتحقات من الإناث في مؤسسات التعليم العالي في عام ٢٠١٥ م (٧٤٩,٣٧٥) مقابل عدد الملتحقين من الذكور (٧٧٨,٣٩٤)، بعد أن كان عدد الملتحقات في عام ١٩٦١ م (٤ طالبات فقط). كما بلغ عدد الدارسات من الإناث في مرحلة الدبلوم المتوسط في عام ٢٠١٥ م (٣٣٥٣٦) مقابل عدد الدارسين من الذكور (١٢١٩٥٨). ووصل عدد الدارسات في مرحلة الدراسات العليا في عام ٢٠١٥ م (٣٤٦٧٤)، وبلغ عدد الدارسين في مرحلة الدراسات العليا (٣٦٥٠١). كما استمر التوسع في افتتاح الأقسام العلمية في الجامعات للإناث، وبلغ عدد المجالات الدراسية المتاحة لهن (٢١) مجالاً، من بينها تخصصات جديدة كالهندسة والعمارة والإعلام والقانون والزراعة. وواصلت مؤسسات التعليم تنفيذ الخطط الوطنية الرامية لتهيئة الكوادر البشرية النسائية للعمل في الجامعات كأعضاء هيئة تدريس من خلال البرامج الأكاديمية داخل المملكة وخارجها، لمعالجة النقص الكبير في الكادر النسائي سواءً من أعضاء هيئة التدريس أو من الكادر البشري المساند، حيث بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس من النساء في مؤسسات التعليم العالي في عام ٢٠١٥ م

Mission Permanent du Royaume  
d'Arabie Saoudite auprès des Nations Unies  
Genève



الوفد الدائم للمملكة العربية السعودية  
لدى الأمم المتحدة  
جنيف

(٣٠٨٩٣) بنسبة (٤٠,٤٩%). بعد أن كان عدد أعضاء هيئة التدريس من النساء في مؤسسات التعليم العالي في عام ٢٠٠٨م (١٠٩٨٨) بنسبة (٣٣%).

وفيما يتعلق بالتدريب المهني، فقد تضاعف عدد الكليات التقنية للإناث في مختلف مناطق المملكة خلال عشر سنوات، حيث أنشئت أول كلية في عام ٢٠٠٧م، وبلغت في العام ٢٠١٥م (١٨) كلية، تعنى بتوفير تدريب نوعي للمرأة لرفع كفاءتها وتأهيلها للانخراط في سوق العمل. وقد بلغت نسبة الخريجات في الكليات التقنية للبنات (١٣٥٩٦) خريجة، وهو ما يشكل نسبة عالية من الخريجات خلال مدة لا تتجاوز (٧) سنوات. وقد استحدثت مركز خاص بالتوجيه المهني والتنسيق الوظيفي ليقوم بالإشراف والتوجيه ووضع السياسات اللازمة بهدف توجيه الفرد للمهنة الملائمة والمهارات اللازمة والتدريب المناسب بما يتوافق مع سوق العمل.

ومن المهم في هذا الصدد الإشارة إلى أن النظام التعليمي في المملكة يقوم بشكل أساسي على المساواة بين الرجل والمرأة في كل جوانبه، سواء ما يتعلق بأليات القبول والالتحاق بالمراحل الدراسية، أو ما يتعلق بالمنهج الدراسية، والاختبارات، أو ما يتعلق بمؤهلات المعلمين والمحاضرين، أو في نوعية المرافق والمعدات الدراسية، بل قد حظيت المرأة باهتمام أكثر في هذا الجانب من قبيل التمييز الإيجابي، خصوصاً مع استمرار إنشاء عدد من المدن الجامعية الخاصة بالفتيات، مثل جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، والمدن الجامعية التابعة لجامعة الإمام محمد بن سعود وجامعة الملك سعود.

وفيما يتعلق بالمنح والإعانات، فإن البرامج القائمة تعتمد على توفير الفرص الدراسية والتدريبية للجنسين بشكل متساوٍ، ووفق ذات المتطلبات النظامية المتعلقة بإجراءات القبول فيها، وقد ارتفعت نسبة المنح الدراسية الموجهة للإناث بشكل ملحوظ سواء فيما يتعلق ببرنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي، أو فيما يتعلق بالمنح الداخلية في الجامعات السعودية، وقد بلغ عدد الطالبات الدارسات في الخارج خلال عام ٢٠١٥م (٣٤٦٧٤) طالبة، بنسبة ارتفاع بلغت (٢٧%) مقارنة بأعدادهن في عام ٢٠٠٨م التي بلغت

Mission Permanente du Royaume  
d'Arabie Saoudite auprès des Nations Unies  
Genève



الوقاية للمرأة العربية السعودية  
لدى الامم المتحدة  
جنيف

خلال ذلك العام (٨١٢٨) طالبة. كما بلغ عدد الخريجات في دول الابعثات خلال عام ٢٠١٥ م (٣٧٢٠) طالبة، بنسبة ارتفاع بلغت (٢٨%) مقارنة بأعدادهن في عام ٢٠٠٨ م التي بلغت خلال ذلك العام (٢٠١) طالبة.

وفيما يتعلق ببرامج مواصلة التعليم، فقد أولت المملكة عناية خاصة بهذا المجال، بما يتوافق مع تطلعاتها المحددة في خطط التنمية المتوالية فيما يخص خفض نسبة الأمية بين النساء من خلال تدابير تشريعية وغير تشريعية وتفعيل تلك التدابير، ومن أبرزها تطبيق قرار إلزامية التعليم، وإنشاء إدارة حكومية لتعليم الكبار تعنى بإعداد خطط وبرامج تعليم الكبار، والتوسع في نشر مدارس التعليم العام في القرى والهجر النائية. وافتتاح مراكز لمحو الأمية في إصلاحات النساء ودور رعاية الفتيات ودور رعاية المسنات والجمعيات الخيرية وجمعيات تحفيظ القرآن الكريم.

وقد بلغت نسبة الأمية (٥,٣١%) وذلك بنهاية العام ١٤٣٦ هـ (٢٠١٥ م) خلافاً عما كانت عليه قبل ما يقارب (٢٥) سنة عندما كانت تبلغ (٦٠%). حيث تمكنت المملكة من تقليص نسبة الأمية بين النساء إلى (٨,٢٧%) تقريباً. وبعد أن كان عدد مدارس محو أمية المرأة لا تتجاوز (٥) مدارس في عام ١٣٩٢ هـ الموافق ١٩٧٢ م. اشتملت على (٤٧) فصلاً والتحق بها (١٤٠٠) طالبة. وصل عددها في عام ٢٠١٣ م (١٤٣٨) مركزاً مشتملة على (٣٠٤) فصلاً وقد استفادت من تلك المراكز على مدى ثلاثة وأربعين عاماً أكثر من (١,٢٨٠,٠٠٠) طالبة.

وقد أطلقت وزارة التعليم عدد من البرامج المرنة التي تستهدف إلى الوصول للمستهدفات في أماكنهن، مثل برنامج مجتمع بلا أمية، وبرنامج مدينة بلا أمية، ومشروع (قوافل النور) الذي يستخدم التقنية في التدريس عبر سيارات متنقلة مجهزة كفصول بحواسيب تنقل في القرى لمحو الأمية المرأة الريفية وتوعيتها، وبرنامج الحي المتعلم. ومشروع الحملات الصيفية للتوعية ومحو الأمية، الذي يقدم مكافآت مالية للمستفيدين تشجيعاً لهم، والخدمات المساندة، كالمستلزمات الدراسية، والنقل وغيرها.

Mission Permanente du Royaume  
d'Arabie Saoudite auprès des Nations Unies  
Genève



الوقـد الأتمـر الملكة العـرابة السـوءة  
لذى الأمتة للتحدة  
جنىف

وفىما ىتعلق بتسرب الطالبات، فقد توصلت دراسة ميدانية عن ظاهرة تسرب الطالبات من التعلیم الأساسى فى منطقة الرىاض أجزتها وزارة التعلیم، إلى أن نسبة المتسربات فى المرحلة الثانویة ١٦،١%، وبلغت نسبتهن فى المرحلة المتوسطة ٤٠،٠%، أما فى المرحلة الابتدائیة فقد بلغت نسبتهن ٢٦،٠%. وقد اتخذت العدیة من التدابیر الرامیة إلى الحد من تسرب الفتيات من التعلیم بما فىها تدابیر الوعى، وعقد الدورات التدریبية لمدریات المدارس، والمرشءات، والمعلمات لإكسابهن مهارات التعامل الأمثل مع الفتيات من خلال تعریفهن بالخصائص العمریة، والاحتیاجات النفسیة للطلالبات فى المراحل العمریة المختلفة. كما تسهم برامج الإرشاد الطلابى المنفءة فى المنشآت التعلیمیة وإدارات المناطق على الحد من أعداد المتسربات، وحث الطالبات المنقطعات عن الدراسة وأسرهن على الانخراط فى الدراسة، والوقوف على أسباب التسرب. كما أن أنظمة ولوائح القبول والتسجیل المطبقة فى مراحل التعلیم العام تتيح عودة الطالبات المنقطعات عن الدراسة لمءد طویلة، لإكمال تعلیمهن عبر برامج المراكز النظامیة لتعلیم الكبار، وكذلك مدارس تعلیم الكبار للمرحلتین المتوسطة والثانویة، وقد صدر قرار معالى وزیر التعلیم رقم (٢٠٦٤٠٧) وتاریخ ١٤٣٧/٧/٢٤ هـ الموافق ٢٠١٦/٥/٢ م، بتشكیل لجنة لدراسة وضع التسرب ونسب الالتحاق بالمدارس فى السن المدرسى وقد أطلقت وزارة التعلیم خطة تهدف إلى تحقق معدل التحاق قدره ١٠٠% فى مرحلة التعلیم الابتدائى، وتحقيق معدل التحاق قدره ٩٨% من خرىجى التعلیم الابتدائى بالمرحلة المتوسطة، و٩٥% من خرىجى التعلیم المتوسط بالمرحلة الثانیة. كما تضمنت الخطة زیادة نسبة مشاركة القطاع الخاص فى افتتاح المدارس بحدى نصل هذه المشاركة إلى ما نسبته ١٥% بنهایة الخطة.

\*\*\*\*