

# ВСЕМИРНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Третий этап

План действий

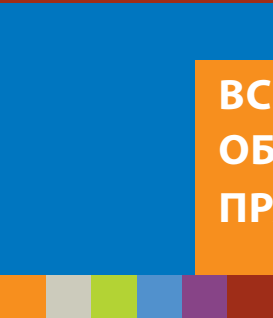


ОБЪЕДИНЕННЫЕ НАЦИИ  
**ПРАВА ЧЕЛОВЕКА**  
УПРАВЛЕНИЕ ВЕРХОВНОГО КОМИССАРА



Организация Объединенных Наций  
по вопросам образования,  
науки и культуры





# ВСЕМИРНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Третий этап

План действий

Нью-Йорк и Женева, 2017 год



**ОБЪЕДИНЕННЫЕ НАЦИИ**  
**ПРАВА ЧЕЛОВЕКА**  
УПРАВЛЕНИЕ ВЕРХОВНОГО КОМИССАРА



Организация Объединенных Наций  
по вопросам образования,  
науки и культуры

## ПРИМЕЧАНИЕ

Авторские права © 2017 Организации Объединенных Наций и ЮНЕСКО

Эта публикация имеется в открытом доступе при условии соблюдения лицензии Creative Commons, разработанной для межправительственных организаций, которая доступна по адресу <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/>.

Издатели должны удалить эмблемы УВКПЧ и ЮНЕСКО из своего издания и создать новый дизайн обложки. В текстах перевода должна фигурировать следующая оговорка:

«Настоящая публикация является неофициальным переводом, за который издатель несет полную ответственность».

Издателям следует отправить по электронной почте файл со своим изданием на адрес: [publications@un.org](mailto:publications@un.org).

Фотокопии и воспроизведение выдержек из текста разрешаются при указании соответствующих ссылок.

Публикация Организации Объединенных Наций (УВКПЧ) и ЮНЕСКО.

HR/PUB/17/2

Употребляемые обозначения и изложение материала в настоящем издании не означают выражения со стороны Секретариата Организации Объединенных Наций какого бы то ни было мнения относительно правового статуса той или иной страны, территории, города или района, или их властей, или относительно делимитации их границ.

Условные обозначения документов Организации Объединенных Наций состоят из прописных букв и цифр. Когда такое обозначение встречается в тексте, оно служит указанием на соответствующий документ Организации Объединенных Наций.

## Предисловие

Первый шаг к урегулированию большинства кризисов и хронических проблем во всем мире заключается в расширении охвата образованием в области прав человека и повышении его качества. Мы должны добиться результатов в любой области, будь то борьба с изменением климата или нищетой, конфликтами, дискриминацией, болезнями и другими проблемами, при понимании того, что мы все принадлежим к одному человеческому роду и разделяем важные общие принципы, ценности и права.

Образование в области прав человека основано на принципе широкого участия и ориентировано на потребности учащихся, оно дает им знания и важные навыки, необходимые для критического анализа и практической деятельности. Оно позволяет людям узнать о своих правах и требовать их эффективного удовлетворения, помогает представителям власти и другим лицам, ответственным за защиту и обеспечение прав, понять, насколько важно выполнять эти обязательства. Оно крайне важно для обеспечения полноправного участия людей во всех процессах принятия решений, затрагивающих их жизнь, – политических, экономических, социальных, культурных и экологических, и для предотвращения правонарушений, насилия и конфликтов.

Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года стала для современного мира путеводной звездой надежды, а образование в области прав человека призвано сыграть важную роль в ее осуществлении. Оно представляет собой как отдельный компонент цели 4 данной Повестки, так и ключевой фактор достижения всех остальных целей в области устойчивого развития, в основе которых лежит срочная необходимость обеспечить соблюдение прав человека для всех людей, чтобы никто не остался в стороне.

Стремясь дать новый импульс разработке программ образования в области прав человека как на формальной, так и на неформальной основе, государства – члены Организации Объединенных Наций объявили о начале осуществления третьего этапа (2015–2019 годы) Всемирной программы образования в области прав человека. Помимо закрепления результатов, достигнутых в предыдущие годы, на этом новом этапе предполагается уделить особое внимание подготовке сотрудников средств информации в области прав человека в знак признания жизненно важной роли свободных, независимых и плюралистических средств информации в поощрении справедливости, отказа от дискриминации, уважения и прав человека.

В данной публикации представлен план действий для третьего этапа программы. Наши организации будут продолжать вносить свой вклад в работу по образованию в области прав человека, в которой участвуют все заинтересованные партнеры, и мы надеемся расширить эту поддержку. Доклад по оценке второго этапа (A/HRC/30/24) показал, что во многих странах растет число учреждений, имеющих образовательные программы в области прав человека, расширяется доступ к соответствующим материалам, ресурсам и методологиям, укрепляется сотрудничество между различными министерствами и ведомствами, а также между правительствами, научными кругами, национальными правозащитными учреждениями и неправительственными организациями. Мы надеемся продолжить нашу деятельность, опираясь на эти достижения и партнерские связи, а также рассчитываем на расширение этого сотрудничества во всем мире.



Ирина Бокова

Генеральный директор  
Организации Объединенных Наций  
по вопросам образования, науки  
и культуры



Зейд Раад аль-Хусейн

Верховный комиссар  
Организации Объединенных Наций  
по правам человека



## Содержание

Предисловие .....	iii
Краткий обзор плана действий на 2015–2019 годы .....	1
План действий на третий этап (2015–2019 годы) Всемирной программы образования в области прав человека .....	13
I. Введение .....	14
A. Контекст и определение понятия «образование в области прав человека» .....	14
B. Цели Всемирной программы образования в области прав человека .....	16
C. Принципы проведения мероприятий по образованию в области прав человека .....	16
II. Третий этап (2015–2019 годы) Всемирной программы образования в области прав человека: план действий по закреплению результатов первых двух этапов и содействию подготовке в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов.....	18
A. Рамки.....	18
B. Конкретные цели .....	18
C. Меры по укреплению образования в области прав человека в системах начальных и средних школ и высшего образования, а также подготовки в области прав человека для учителей и просветителей, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих.....	19
D. Меры по содействию подготовке в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов ....	25
III. Процесс национального осуществления .....	35
IV. Координация и оценка на национальном уровне .....	39
V. Международное сотрудничество и поддержка .....	40
Приложение: Резолюция Совета по правам человека 27/12 от 25 сентября 2014 года о принятии плана действий на третий этап Всемирной программы образования в области прав человека .....	43





## **КРАТКИЙ ОБЗОР ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ НА 2015–2019 ГОДЫ**

В данном разделе представлено краткое содержание плана действий для третьего этапа (2015–2019 годы) Всемирной программы образования в области прав человека. В нем освещены основные меры, которые необходимо принять для укрепления образования в области прав человека в целевых секторах, выделенных в рамках первого и второго этапов программы (на первом этапе – системы начальных и средних школ, на втором – системы высшего образования, учителя и воспитатели, государственные служащие, сотрудники правоохранительных органов и военнослужащие), и дальнейшего содействия подготовке в области прав человека сотрудников средств информации и журналистов. План действий на третий этап был принят Советом по правам человека Организации Объединенных Наций 25 сентября 2014 года<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Резолюция Совета по правам человека 27/12.

# **I. Всемирная программа образования в области прав человека (с 2005 года по настоящее время)**

## *Что такое образование в области прав человека?*

Образование в области прав человека может быть определено как совокупность образовательных, обучающих и информационных мер, которые принимаются для формирования всеобщей культуры прав человека. Эффективное образование в области прав человека не только дает знания о правах человека и механизмах их защиты, но и способствует развитию навыков и привычек, необходимых для содействия правам человека, их защиты и соблюдения в повседневной жизни. Таким образом, образование в области прав человека способствует формированию моделей поведения и принятию мер, направленных на защиту прав человека всех членов общества.

Мероприятия по образованию в области прав человека должны способствовать распространению основных правозащитных ценностей, таких как уважение, равенство и справедливость, подтверждая взаимозависимость, неделимость и универсальность прав человека. В то же время эта образовательная деятельность должна быть практической и ориентированной на потребности учащихся, обеспечивая связь между правами человека и реальным жизненным опытом учащихся и давая им возможность опираться на правозащитные принципы, исходя из их собственного культурного контекста. Такие мероприятия развивают в учащихся способность определять их потребности в области прав человека, принимать меры по их удовлетворению и находить решения проблем в соответствии с правозащитными нормами. Помимо этого, образование в области прав человека способствует развитию потенциала тех, на кого возложена ответственность за соблюдение, защиту и осуществление прав человека. Как содержание, так и методы обучения должны отражать правозащитные ценности, стимулировать активное участие и содействовать формированию учебной атмосферы, свободной от нужды и страха.

## *Зачем нужна Всемирная программа образования в области прав человека?*

10 декабря 2004 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла Всемирную программу образования в области прав человека (с 2005 года по настоящее время) в целях содействия осуществлению программ образования в области прав человека во всех секторах<sup>2</sup>.

Всемирная программа, которая была дополнена новым документом, а именно Декларацией Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека (2011 год), зиждется на фундаменте, заложенном в ходе Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995–2004 годы), и отражает все более широкое признание международным сообществом того факта, что образование в области прав человека приносит далеко идущие результаты. Образование в области прав человека, способствующее уважению человеческого достоинства,

<sup>2</sup> Резолюция Генеральной Ассамблеи 59/113 А.

обеспечению равенства и расширению участия в демократическом процессе принятия решений, в долгосрочном плане вносит свой вклад в предупреждение злоупотреблений и сопровождающихся насилием конфликтов.

Исходя из задачи обеспечения соблюдения прав человека во всех обществах, Всемирная программа преследует цель содействия распространению единого понимания основных принципов и методов образования в области прав человека, создания конкретного рамочного механизма для практической работы и укрепления партнерских связей и сотрудничества на всех уровнях – от международного до низового.

В отличие от Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995–2004 годы), которое было ограниченным по срокам, Всемирная программа рассчитана на неопределенный срок и состоит из последовательных этапов, первый из которых охватывал период 2005–2009 годов и был посвящен системам начального и среднего школьного образования, а второй этап был рассчитан на 2010–2014 годы и касался систем высшего образования, государственных служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> С планами действий для первого и второго этапов можно ознакомиться по следующим адресам [www.ohchr.org](http://www.ohchr.org) и [www.unesco.org](http://www.unesco.org).

## **II. Третий этап (2015–2019 годы) Всемирной программы образования в области прав человека: план действий по закреплению результатов первых двух этапов и содействию подготовке в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов**

В плане действий для третьего этапа (2015–2019 годы) Всемирной программы образования в области прав человека, в составление и обзор которого внесли свой вклад эксперты и специалисты-практики из правительственных и неправительственных органов, предложена конкретная стратегия и практические идеи по дальнейшему внедрению образования в области прав человека в вышеупомянутых секторах на национальном уровне. Ниже изложены его ключевые элементы.

*Образование в области прав человека в системах начальных и средних школ и высшего образования, а также подготовка в области прав человека для учителей и воспитателей, государственных служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих*

В планах действий для первого и второго этапов Всемирной программы были представлены стратегии содействия образованию в области прав человека в конкретных целевых секторах. Необходимо принять меры, направленные на повышение эффективности осуществления программы на основе следующих стратегий:

**1. Продолжение осуществления и закрепление полученных результатов** посредством проведения оценки планирования, координации, осуществления и анализа деятельности в ходе первых двух этапов, а также оценки всех соответствующих национальных планов по выполнению программы. По итогам такой оценки можно будет принять меры, направленные на разработку или пересмотр законов и стратегий, обеспечение большей согласованности различных компонентов образования в области прав человека и связанных с ним мероприятий, в частности осуществляемых в рамках образования, а также образования по вопросам глобальных проблем, обеспечения мира, гражданских прав и активности, более широкое включение образования в области прав человека в учебные планы и соответствующие программы подготовки, повышение качества и эффективности имеющихся программ образования в области прав человека, увеличение кадровой и финансовой поддержки и внедрение эффективных и всеобъемлющих механизмов мониторинга и оценки деятельности. Эти меры должны, как и ранее, опираться на подход к образованию и обучению, основанный на правах человека и принципах «права человека через образование», в соответствии с которым все образовательные компоненты и процессы, включая учебные программы, материалы, методику и подготовку, должны содействовать обучению правам человека, и «права человека в процессе образования», предполагающем воспитание у всех партнеров уважения к правам человека и практическое осуществление этих прав в учебной среде и на рабочем месте.

**2. Организация образования и подготовки по правам человека для преподавателей в рамках формального и неформального образования и подготовки, в частности для тех, кто работает с детьми и молодежью.**

Образование в области прав человека для преподавателей в рамках как формального, так и неформального обучения должно оставаться приоритетом, поскольку они играют важнейшую роль и несут ответственность за передачу ценностей, навыков, взглядов, мотивации и практических подходов в области прав человека. Для решения этих задач может потребоваться принять комплексную стратегию подготовки в области прав человека, включить права человека и принципы и стандарты образования в области прав человека в учебные программы, использовать и укреплять экспериментальные методики, основанные на принципе широкого участия и ориентированные на потребности учащихся и соответствующие методы оценки, а также разработать соответствующие материалы.

**3. Проведение соответствующих исследований и оценок, обмен информацией о передовой практике и накопленном опыте, а также распространение информации среди всех заинтересованных сторон.**

Необходимо организовать или расширять изучение имеющихся материалов, программ и методологий, а также оценку соответствующих результатов. Следует обеспечить широкое распространение материалов, накопленного опыта и примеров использования проверенных методик с целью совершенствования имеющихся программ и разработки новых.

**4. Применение и усовершенствование проверенных образовательных методик, основанных на передовой практике и проходящих регулярную оценку.**

Способ передачи знаний является залогом эффективности образования: используемые методики должны быть интерактивными, опирающимися на опыт, ориентированными на потребности учащихся и практическую деятельность, а также учитывать культурный контекст. Необходимо проводить их систематическую оценку в целях сбора информации о результатах их использования, в частности о масштабах изменений, которые можно обоснованно связать с образовательной деятельностью, происходящих на уровне учащихся, их организаций и общин и способствующих укреплению уважения к правам человека. Оценка должна быть частью непрерывного процесса совершенствования и предоставлять информацию в поддержку решений относительно способов повышения эффективности образовательных программ в области прав человека.

**5. Укрепление диалога, сотрудничества, сетевого взаимодействия и обмена информацией между соответствующими заинтересованными сторонами.**

Образование в области прав человека требует налаживания тесного сотрудничества и партнерских связей как в государственных учреждениях, национальных правозащитных организациях и организациях гражданского общества, так и между ними. Меры, направленные на объединение усилий партнеров, заинтересованных в развитии образования в области прав человека, могут включать проведение информационно-разъяснительных кампаний, совещаний на национальном и местном уровнях, создание сообществ специалистов-практиков, выпуск бюллетеней, создание сайтов и других электронных платформ, таких как онлайн-дискуссионные группы.

**6. Содействие включению образования и подготовки по правам человека в школьные программы и программы подготовки.** Необходимо принять меры по включению образования в области прав человека в общенациональные учебные программы и образовательные стандарты, в том числе касающиеся профессиональной подготовки, все учебные дисциплины, определив при этом способ организации образования в области прав человека (в качестве отдельной дисциплины и/или в рамках учебных программ по нескольким дисциплинам) и его характер (обязательный или факультативный), процессы обучения и преподавания, учебники и учебно-методические материалы, а также в общую учебную и рабочую среду в качестве одного из основных компонентов.

Основная ответственность за укрепление и развитие образования в области прав человека в вышеупомянутых целевых секторах возлагается на соответствующие министерства или аналогичные подразделения центральных органов власти или местного управления, а также на высшие учебные заведения и соответствующие колледжи в зависимости от существующей в различных странах институциональной структуры. Следует укреплять сотрудничество с национальными правозащитными организациями и гражданским обществом.

### *Подготовка в области прав человека сотрудников средств массовой информации и журналистов*

Как отмечено в ряде документов и нормативно-правовых актов Организации Объединенных Наций, сотрудники средств массовой информации и журналисты играют важнейшую роль в поощрении и защите прав человека. Принципы прав человека являются важнейшей основой их профессиональной деятельности и деятельности средств массовой информации, которая может осуществляться только в благоприятных условиях, обеспечивающих доступ к информации, свободу выражения мнений и безопасность.

Комплексный подход к подготовке в области прав человека сотрудников средств массовой информации и журналистов должен включать меры в перечисленных ниже областях.

**1. Разработка стратегий и соответствующих мер по их осуществлению.** Стратегии образования и подготовки сотрудников средств массовой информации должны включать дослужебную подготовку и подготовку на рабочем месте в области прав человека, при этом такая подготовка должна быть одним из критериев присвоения квалификации, привлечения к участию в программах наставничества и продвижения по службе. Сотрудники средств массовой информации и журналисты должны проходить подготовку в качестве инструкторов, способных передавать знания и навыки своим коллегам, с тем чтобы обеспечить самый широкий охват, уделяя при этом особое внимание отбору тех из них, кто в большей мере отвечает требованиям, предъявляемым к освещению проблем уязвимых групп населения. Необходимо также создавать стимулы для участия в программах такой подготовки. Решения по вопросам подготовки и стандартов должны приниматься в рамках добровольных отраслевых регулирующих структур, к которым можно отнести кодексы профессиональной этики и советы по делам средств массовой информации. Нормативные документы, касающиеся деятельности сотрудников средств массовой информации и журналистов, должны не только соответствовать

стандартам в области прав человека, но и содержать отдельные положения, поощряющие вклад журналистов в популяризацию и защиту прав человека.

**2. Процессы и механизмы подготовки.** Программы подготовки в области прав человека должны разрабатываться непосредственно для сотрудников средств массовой информации с учетом их потребностей, а также принимать во внимание их профессиональные обязанности, опыт, ожидания, биографические данные и планы. В содержание учебных программ можно включить такие темы, как права человека сотрудников средств массовой информации и журналистов, соблюдение прав человека в рамках журналистской деятельности, популяризация прав человека сотрудниками средств массовой информации и журналистами, информация о существующих материалах для самостоятельного изучения. Методики и практические приемы подготовки должны опираться на принцип широкого участия и быть ориентированными на потребности учащихся, следует использовать экспериментальные методы и принцип взаимного обучения. Используемые в ходе подготовки ресурсы и материалы, в том числе онлайн-овые, должны отражать правозащитные ценности и способствовать их усвоению.

**3. Благоприятные условия.** Соответствующие законы, стратегии и механизмы их исполнения должны обеспечивать свободу информации, защиту свободы мнений и их выражения и препятствовать распространению разжигающих ненависть высказываний и подстрекательства к ненависти. Государственные служащие должны пройти подготовку в области стандартов соблюдения прав человека в отношении свободы информации, прозрачности и защиты журналистов и их источников в любых обстоятельствах, в том числе в ситуациях вооруженных конфликтов. Следует принять меры, направленные на привлечение к журналистской деятельности представителей маргинализованных групп и меньшинств и создание условий для их работы, а также выделить общим и государственным вещательным организациям надлежащее финансирование на развитие инфраструктуры и оплату персонала в целях обеспечения охвата максимально широкой аудитории. Заслуги журналистов в укреплении прав человека должны отмечаться и получать соответствующее признание.

С учетом сложности систем подготовки и различных национальных условий ответственность за разработку и реализацию соответствующих стратегий и мероприятий в сфере образования в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов возлагается на широкий круг партнеров, в том числе на учебные заведения базового или полного высшего образования и университеты, профсоюзы, профессиональные и аккредитационные организации сотрудников средств массовой информации и журналистов, государственные и частные организации средств информации и их руководство и соответствующие законодательные органы, включая парламентские комитеты по правам человека и другие комитеты, а также консультативные группы. Эти учреждения должны сотрудничать со всеми соответствующими правительственными и неправительственными организациями. На правительства возлагается основная ответственность за защиту сотрудников средств массовой информации и журналистов посредством принятия законов и обеспечения соблюдения норм, касающихся свободы мнений и их выражения, защиты и безопасности сотрудников средств массовой информации и журналистов, доступа к информации и средствам массовой информации, запрета на дискриминацию и разнообразия средств информации.

### III. Деятельность на национальном уровне

#### *Конкретная стратегия работы на национальном уровне*

Включение образования по правам человека в вышеупомянутые области плана действий для третьего этапа Всемирной программы требует разработки комплексной стратегии, учитывающей национальные особенности, приоритеты, возможности и имеющийся потенциал. Национальный процесс планирования, осуществления и оценки мероприятий предлагается разбить на три этапа в соответствии со структурой планов действий для первого и второго этапов.

**Этап 1: Оценка результатов первого и второго этапов и проведение национального опорного исследования системы подготовки в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов.**

В плане действий для третьего этапа предусмотрены подробные рекомендации относительно проведения оценки и исследования, которые должны включать анализ положения дел с осуществлением плана в вышеупомянутых целевых секторах на первом и втором этапах, а также с подготовкой в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов. При условии широкого распространения этих документов они могут послужить основой для организации диалога на национальном уровне между всеми заинтересованными сторонами в целях разработки национальной стратегии осуществления.

**Этап 2: Разработка национальной стратегии закрепления результатов первого и второго этапов Всемирной программы и поощрения подготовки в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов.**

Такая стратегия должна содержать достижимые цели, задачи и приоритеты, уделять особое внимание мерам, которые могут иметь долгосрочное воздействие, и способствовать организации сотрудничества и синергетического взаимодействия между разными партнерами. В стратегии следует определить исходные ресурсы, мероприятия (включая соответствующие задачи и полномочия, временные рамки и показатели), механизмы координации, конкретные результаты и продукты<sup>4</sup>.

<sup>4</sup> См. дополнительную информацию в «Руководящих принципах составления национальных планов действий в сфере образования в области прав человека» (A/52/469/Add.1 и Corr.1) и «Руководстве по составлению национальных планов действий в области прав человека», серия публикаций по вопросам профессиональной подготовки № 10 (издание Организации Объединенных Наций, HR/P/PT/10), опубликовано на сайте [www.ohchr.org](http://www.ohchr.org).



### Этап 3: **Осуществление, мониторинг и оценка национальной стратегии.**

По завершении разработки национальной стратегии необходимо обеспечить ее широкое распространение и осуществление, а также мониторинг прогресса. Для анализа процесса осуществления, а также усовершенствования и повышения эффективности деятельности следует использовать методы и механизмы самооценки и оценки с привлечением независимых экспертов. Необходимо также обеспечить официальное признание и распространение результатов.

## IV. Национальная координация и оценка

### *Каковы национальные механизмы координации и оценки?*

В каждой стране правительство должно назначить соответствующее учреждение, ответственное за координацию процессов разработки, осуществления, мониторинга и оценки национальной стратегии с учетом механизмов координации, которые могли быть созданы для предыдущих этапов. Национальное координирующее учреждение должно работать в тесном сотрудничестве с соответствующими министерствами и ведомствами, а также со всеми заинтересованными партнерами, включая национальные правозащитные организации и гражданское общество. Координатор должен сотрудничать с национальными учреждениями, ответственными за подготовку страновых докладов для представления в механизмы Организации Объединенных Наций по правам человека, включая договорные органы, специальные процедуры и механизм универсального периодического обзора, а также в другие международные и региональные межправительственные организации, обеспечивая включение в эти доклады достигнутых в сфере образования в области прав человека на основе нынешнего плана действий результатов. Координатор должен также поддерживать контакт с Управлением Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ), которое осуществляет координацию Всемирной программы в сотрудничестве с соответствующими учреждениями системы Организации Объединенных Наций (в частности, с Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)), и направлять ему информацию о прогрессе на национальном уровне.

По завершении третьего этапа в начале 2020 года каждое государство-член проведет оценку достигнутых в соответствии с планом действий результатов и направит соответствующую информацию в УВКПЧ. На основе этих национальных докладов УВКПЧ подготовит заключительный доклад, который будет представлен Совету по правам человека в 2020 году.

## V. Международное сотрудничество и поддержка

### *Международная поддержка осуществления плана на национальном уровне*

Разработка национальной стратегии осуществления и проведение государствами-членами соответствующих мероприятий могут получить поддержку в рамках международного сотрудничества с учреждениями системы Организации Объединенных Наций и другими международными и региональными межправительственными организациями, профессиональными сообществами, ассоциациями и профсоюзами, высшими учебными заведениями, неправительственными организациями, центрами информации и документации по правам человека, финансовыми учреждениями и двусторонними донорскими учреждениями, а также многосторонними и двусторонними учреждениями, работающими в области развития. Тесное сотрудничество с этими организациями необходимо для максимально эффективного использования ресурсов, предотвращения дублирования и обеспечения последовательности в осуществлении.

Вышеупомянутые организации и учреждения могут:

- оказывать содействие правительствам в разработке, осуществлении и мониторинге национальной стратегии осуществления и связанных с ней мероприятий;
- оказывать поддержку другим заинтересованным партнерам на национальном уровне, в частности национальным и местным неправительственным организациям, профессиональным ассоциациям, высшим учебным заведениям, национальным правозащитным учреждениям и другим организациям гражданского общества;
- содействовать обмену информацией на всех уровнях путем выявления, сбора и распространения информации о передовом опыте, имеющихся материалах, соответствующих учреждениях и программах;
- поддерживать существующие сети партнеров по вопросам образования и подготовки в области прав человека и поощрять создание новых сетей на всех уровнях;
- поддерживать эффективные программы подготовки в области прав человека, в частности для преподавателей и инструкторов, а также разработку соответствующих материалов на основе передовой практики.



**ПЛАН ДЕЙСТВИЙ  
НА ТРЕТИЙ ЭТАП  
(2015–2019 ГОДЫ)  
ВСЕМИРНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**



## I. Введение

### A. Контекст и определение понятия «образование в области прав человека»

1. Международное сообщество все чаще демонстрирует единодушие в подходе к вопросу о фундаментальном вкладе образования в области прав человека в обеспечение прав человека. Образование в области прав человека нацелено на углубление понимания нашей общей ответственности за соблюдение прав человека на практике в каждой общине и каждом обществе в целом. В этом смысле оно способствует долгосрочному предотвращению нарушений прав человека и конфликтов с применением силы, поощрению равенства и устойчивого развития и расширению участия в процессе принятия решений в рамках демократической системы.

2. Положения об образовании в области прав человека включены во многие международные договоры и документы, включая Всеобщую декларацию прав человека (статья 26); Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации (статья 7); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (статья 13); Конвенцию против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (статья 10); Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (статья 10); Конвенцию о правах ребенка (статья 29); Международную конвенцию о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей (статья 33); Конвенцию о правах инвалидов (статьи 4 и 8); Венскую декларацию и Программу действий (часть I, пункты 33–34; часть II, пункты 78–82); Программу действий Международной конференции по народонаселению и развитию (пункты 7.3 и 7.37); Дурбанскую декларацию и Программу действий (Декларация, пункты 95–97; Программа действий, пункты 129–139) и итоговый документ Конференции по обзору Дурбанского процесса (пункты 22 и 107); Итоговый документ Всемирного саммита 2005 года (пункт 131).

3. В декабре 2011 года Генеральная Ассамблея приняла без голосования Декларацию Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека. В декларации говорится, что образование в области прав человека формирует у индивидуумов соответствующие знания и умения и развивает их способности и поведение, которые наделяют их возможностями пользоваться своими правами и осуществлять их, а также уважать и поддерживать права других (статья 2). В ней указано, что государства и, когда уместно, соответствующие правительственные органы несут главную ответственность за продвижение и обеспечение образования и подготовки в области прав человека и что государствам следует создавать безопасные и благоприятные условия для вовлечения гражданского общества и других соответствующих субъектов в процесс образования и подготовки по правам человека (статья 7).

4. В соответствии с этими документами, которые содержат элементы определения понятия «образование в области прав человека», согласованного международным сообществом, образование в области прав человека может

быть определено как любые усилия по обучению, образованию, подготовке и информированию, направленные на формирование всеобщей культуры прав человека, включая:

- a) укрепление уважения к правам человека и основным свободам;
- b) всестороннее развитие человеческой личности и чувства достоинства;
- c) содействие взаимопониманию, терпимости, уважению к разнообразию, равенству мужчин и женщин и дружбе между всеми нациями, коренными народами и меньшинствами;
- d) предоставление всем людям возможности эффективно участвовать в жизни свободного и демократического общества, в котором господствует право;
- e) строительство и поддержание мира;
- f) поощрение устойчивого развития в интересах общества и социальной справедливости.

5. Образование в области прав человека охватывает:

- a) знания и навыки – изучение прав человека и правозащитных механизмов, а также приобретение навыков их практического применения в повседневной жизни;
- b) ценности, мировоззренческие подходы и поведенческие модели – развитие ценностей и укрепление мировоззренческих подходов и поведенческих моделей, содействующих осуществлению прав человека;
- c) действия – принятие мер по защите и поощрению прав человека.

6. В целях оказания содействия инициативам в сфере образования в области прав человека государства-члены приняли различные конкретные международные рамки действий, такие как Всемирная кампания по общественной информации в области прав человека (с 1988 года по настоящее время), которая занимается разработкой и распространением информационных материалов по правам человека; Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995–2004 годы) и его План действий, который способствует разработке и осуществлению всеобъемлющих, эффективных и устойчивых стратегий в интересах образования в области прав человека на национальном уровне; Международное десятилетие культуры ненасилия и мира в интересах детей планеты (2001–2010 годы); Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005–2014 годы); Международный год обучения в области прав человека (2008–2009 годы). В число других международных рамок, которые содействуют, в частности, развитию образования в области прав человека, входят Международное десятилетие сближения культур (2013–2022 годы); движение «Образование для всех» (2000–2015 годы); Глобальная инициатива Генерального секретаря Организации Объединенных Наций «Образование прежде всего»; повестка дня в области развития на период после 2015 года.

7. 10 декабря 2004 года Генеральная Ассамблея провозгласила Всемирную программу образования в области прав человека. Всемирная программа, осуществление которой началось 1 января 2005 года, направлена на содействие осуществлению программ образования в области прав человека во всех секторах.

## **В. Цели Всемирной программы образования в области прав человека**

8. Целями Всемирной программы образования в области прав человека являются:

- a) содействие созданию культуры прав человека;
- b) содействие общему пониманию основных принципов и методов обучения в области прав человека с учетом международных документов;
- c) уделение основного внимания образованию в области прав человека на национальном, региональном и международном уровнях;
- d) создание общих коллективных рамок действий всех заинтересованных сторон;
- e) расширение партнерского взаимодействия и сотрудничества на всех уровнях;
- f) проведение обзора и оценки действующих программ образования в области прав человека и оказание им поддержки в целях выявления передовой практики и создания стимулов для их продолжения и/или расширения, а также разработки новых программ;
- g) содействие осуществлению Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека.

## **С. Принципы проведения мероприятий по образованию в области прав человека**

9. Образовательные мероприятия в рамках Всемирной программы должны:

- a) способствовать взаимозависимости, взаимосвязанности, неделимости и универсальности прав человека, включая гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права, а также право на развитие;
- b) укреплять уважение к различиям и их понимание, а также противодействие дискриминации по признаку расы, пола, языка, религии, политических или иных взглядов, национального, этнического или социального происхождения, физического или психического здоровья, половой ориентации и по другим признакам;
- c) поощрять анализ имеющихся и появляющихся проблем в области прав человека (таких, как нищета, конфликты с применением насилия и дискриминация), а также учитывать быстро меняющиеся обстоятельства в политической, социальной, экономической, технологической и



экологической областях, с тем чтобы принимать меры и решения, совместимые с нормами прав человека;

- d) наделять общины и отдельных людей способностью определять свои потребности, связанные с правами человека, и требовать их эффективного удовлетворения;
- e) укреплять потенциал субъектов, в том числе государственных должностных лиц, которые несут ответственность за соблюдение, защиту и осуществление прав человека всех тех, кто находится под их юрисдикцией;
- f) следовать правозащитным принципам, заложенным в различных культурных контекстах, и учитывать исторические и социальные особенности каждой страны;
- g) содействовать получению знаний и навыков использования местных, национальных, региональных и международных правозащитных документов и механизмов защиты прав человека;
- h) использовать методику интерактивного обучения, включающую передачу знаний, методов критического анализа и навыков, необходимых для деятельности в защиту прав человека, с учетом возраста и культурных особенностей обучаемых;
- i) содействовать формированию свободных от нужды и страха условий для преподавания и обучения, которые способствовали бы участию, соблюдению прав человека и всестороннему развитию личности;
- j) соотноситься с повседневной жизнью учащихся и вовлекать их в диалог о путях и средствах перевода прав человека из плоскости абстрактных понятий в реальные условия их социальной, экономической, культурной и политической жизни.

## **II. Третий этап (2015–2019 годы) Всемирной программы образования в области прав человека: план действий по закреплению результатов первых двух этапов и содействию подготовке в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов**

### **A. Рамки**

10. Первый этап (2005–2009 годы) Всемирной программы был посвящен интеграции образования в области прав человека в системы начального и среднего образования. План действий по его осуществлению (A/59/525/Rev.1) был принят Генеральной Ассамблеей в июле 2005 года.

11. Второй этап (2010–2014 годы) Всемирной программы был сосредоточен на образовании в области прав человека в системе высшего образования и подготовке в области прав человека для учителей и просветителей, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих на всех уровнях. План действий по его осуществлению (A/HRC/15/28) был принят Советом по правам человека в сентябре 2010 года.

12. В своей резолюции 24/15 Совет обратился к Управлению Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ) с просьбой подготовить план действий на третий этап (2015–2019 годы) Всемирной программы, направленный на закрепление результатов первых двух этапов и поощрение подготовки в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов.

### **B. Конкретные цели**

13. С учетом общих целей Всемирной программы (см. раздел I.B выше) настоящий План действий направлен на достижение следующих конкретных целей:

- a) содействовать совершенствованию образования в области прав человека в системах начального, среднего и высшего образования и подготовки в области прав человека для учителей и просветителей, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих;
- b) в отношении сотрудников средств массовой информации и журналистов:
  - i) подчеркивать их роль в поощрении и защите прав человека;
  - ii) подготовить рекомендации для разработки эффективных программ подготовки в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов;
  - iii) поддерживать разработку, принятие и осуществление соответствующих устойчивых стратегий подготовки;

- iv) уделять повышенное внимание созданию благоприятных условий, гарантирующих защиту и безопасность сотрудников средств массовой информации и журналистов;
- v) содействовать привлечению местных, национальных, региональных и международных организаций к обеспечению подготовки в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов;
- vi) поддерживать сетевое взаимодействие и сотрудничество местных, национальных, региональных и международных правительственных и неправительственных учреждений и организаций.

## **С. Меры по укреплению образования в области прав человека в системах начальных и средних школ и высшего образования, а также подготовки в области прав человека для учителей и просветителей, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих**

### **1. Стратегии**

14. В настоящем разделе рассматриваются стратегии укрепления образования в области прав человека в целевых секторах, выделенных в рамках первого и второго этапов Всемирной программы, каковыми являются системы начальных и средних школ и высшего образования, учителя и просветители, гражданские служащие, сотрудники правоохранительных органов и военнослужащие. Ниже приведены стратегии, указанные Советом по правам человека в резолюции 24/15.

### ***Продвижение осуществления и консолидация проделанной работы***

15. Меры по продвижению и консолидации работы в рамках первых двух этапов Всемирной программы требуют оценки процессов планирования, координации, осуществления и анализа деятельности в ходе первых двух этапов, а также оценки всех соответствующих национальных планов по выполнению программы. В разделе III ниже приведены рекомендации по проведению такого анализа, в рамках которого может быть проведено сравнение с базовыми данными, полученными в ходе первых двух этапов, с целью определения достигнутого прогресса.

16. В зависимости от результатов анализа можно будет разработать стратегии развития и консолидации текущей работы, которые будут инкорпорированы в планы осуществления третьего этапа Всемирной программы и которые могут, среди прочего, включать стратегии, касающиеся:

- a) новых или пересмотренных законов и направлений политики;
- b) более тесной увязки различных элементов образования в области прав человека, таких как учебные программы, учебно-методические материалы, практика и политика;
- c) более широкого включения образования в области прав человека в учебные планы и соответствующие программы подготовки;

- d) повышения качества имеющихся программ образования в области прав человека и их эффективности;
- e) увеличения кадровой и финансовой поддержки;
- f) внедрения эффективных и всеобъемлющих методов мониторинга и оценки деятельности в сфере образования в области прав человека, опирающихся на соответствующие показатели и механизмы сбора данных и предоставляющих информацию для постоянного совершенствования программ;
- g) более тесной увязки образования в области прав человека с деятельностью в других соответствующих областях, таких как поощрение уважения к разнообразию, культура мира и ненасилия, обществоведение, всеобщее просвещение и воспитание в духе активной гражданской позиции;
- h) обеспечения высококачественного и устойчивого образования и подготовки в области прав человека посредством выполнения перечисленных выше задач.

17. Стратегии развития и консолидации проделанной работы должны и впредь включать подход к обучению и преподаванию, основанный на правах человека:

- a) «Права человека через просвещение»: все образовательные элементы и процессы, включая учебные программы, материалы, методiku и подготовку, должны содействовать изучению прав человека;
- b) «Права человека в образовании»: воспитание уважения к правам человека всех субъектов и практическая реализация этих прав в учебной среде и на рабочем месте.

***Организация образования и подготовки по правам человека для преподавателей в рамках формального и неформального образования и подготовки, в частности для тех, кто работает с детьми и молодежью***

18. В рамках первого и второго этапов Всемирной программы основное внимание было уделено значению образования и подготовки в области прав человека для просветителей, т.е. тех, кто занимается планированием, разработкой, осуществлением и оценкой образовательных мероприятий в формальном, неформальном и неофициальном образовании. В планах действий на первый и второй этапы подчеркивается, что на учителей, преподавательский состав высших учебных заведений и других работников образования возлагается основная роль и ответственность в деле передачи ценностей, навыков, взглядов, мотивации, практики в области прав человека как в ходе выполнения их профессиональных обязанностей, так и при осуществлении их функций в качестве модели для подражания. Таким образом, образование в области прав человека для этих групп специалистов, направленное на расширение их знаний о правах человека, укрепление их приверженности правам человека и мотивации в деле их осуществления, является приоритетной стратегией всех программ образования в области прав человека в системе формального образования. По аналогии такая приоритетная стратегия осуществляется в отношении тех, кто

выполняет просветительскую функцию в других условиях<sup>5</sup>, в частности тех, кто работает с детьми и подростками, не посещающими школу, а также с родителями.

19. Стратегии в сфере образования и подготовки в области прав человека для просветителей могут включать принятие комплексной политики подготовки в области прав человека, включение прав человека и принципов и стандартов образования в области прав человека в учебные программы, использование и поощрение соответствующих методик и методов оценки, а также разработку соответствующих ресурсов.

20. Всеобъемлющая программа подготовки в области прав человека для просветителей может включать следующие элементы:

- a) разработку и принятие согласованного на международном уровне определения понятия «образование и подготовка в области прав человека» как процесса расширения прав и возможностей, предусматривающего передачу знаний и развитие навыков, формирование взглядов и моделей поведения, способствующих поощрению и защите прав человека;
- b) предоставление всем просветителям возможностей для дослужебной подготовки и подготовки на рабочем месте с учетом особенностей их культуры, образования и опыта, а также оценки потребностей в сфере подготовки;
- c) подготовку инструкторов, особенно тех, кто занимается дослужебной подготовкой и подготовкой на рабочем месте; это должны быть квалифицированные и опытные специалисты-практики по образованию в области прав человека, которым необходимо учитывать особенности обучаемых;
- d) признание образования в области прав человека в качестве критерия при присвоении квалификации, аккредитации и продвижении по службе преподавательского состава;
- e) признание, аккредитацию и поддержку неправительственных организаций и других субъектов гражданского общества, занимающихся вопросами подготовки в области прав человека;
- f) совершенствование критериев и стандартов оценки программ подготовки и их осуществления;
- g) решение проблемы создания благоприятных условий для учебы и работы просветителей, поскольку образование в области прав человека может эффективно осуществляться только при соблюдении прав человека.

21. Учебная программа в области прав человека для просветителей должна включать следующие элементы:

<sup>5</sup> См. План действий на второй этап (A/HRC/15/28), пункт 14. В целом «формальное образование» охватывает школьное обучение, профессиональную подготовку и высшее образование; под «неформальным образованием» имеется в виду обучение взрослых и формы образования, дополняющие формальное образование, такие как общественная работа и внешкольные мероприятия; «неофициальное образование» охватывает мероприятия вне системы образования, например мероприятия, проводимые неправительственными организациями (План действий на первый этап, добавление, сноска 3).

- a) цели обучения, включающие знания, навыки, установки и поведенческие модели в области прав человека и образования в области прав человека;
- b) принципы и нормы прав человека, а также правозащитные механизмы в общинах, где работают просветители, и за их пределами;
- c) права и вклад просветителей и обучаемых в решение проблем прав человека в общине, в которой они живут, включая вопросы безопасности;
- d) принципы деятельности в сфере образования в области прав человека, указаны в разделе I.C выше;
- e) соответствующую методику обучения по вопросам прав человека, которая должна быть интерактивной, ориентированной на потребности обучаемых и практическую деятельность, и которая должна опираться на опыт и учитывать культурные особенности;
- f) социальные навыки и стиль руководства просветителей, соответствующие демократическим нормам и принципам прав человека;
- g) информацию о существующих учебных и методических материалах, связанных с образованием в области прав человека, включая информационно-коммуникационные технологии, которые дают возможность проводить их обзор и выбирать из них наиболее подходящие, а также разрабатывать новые ресурсы;
- h) регулярную и стимулирующую оценку результатов обучения в системе как формального, так и неформального образования.

22. Методика обучения просветителей включает интерактивные методы, ориентированные на потребности обучаемых и практическую деятельность и опирающиеся на опыт, которые должны стимулировать мотивацию, самоуважение и эмоциональное развитие, способствующие углубленному пониманию прав человека и деятельности на их основе. Оценка должна проводиться на протяжении всего процесса обучения<sup>6</sup>.

***Проведение соответствующих исследований и оценок, обмен информацией о передовой практике и извлеченных уроках, а также распространение информации среди всех действующих лиц***

23. Необходимо проводить или расширять изучение имеющихся материалов, программ и методологий, а также оценку соответствующих результатов. Полученную информацию необходимо на регулярной основе распространять с целью совершенствования имеющихся программ и разработки новых.

<sup>6</sup> УВКПЧ, Подготовка в области прав человека: Методическое пособие по подготовке в области прав человека для специалистов (HR/P/PT/6) (Нью-Йорк и Женева, Организация Объединенных Наций, 2000 год); УВКПЧ и Международный центр образования в области прав человека «Эквитас», Оценка мероприятий по образованию в области прав человека: Справочное пособие для преподавателей прав человека (HR/P/PT/18) (Монреаль, Эквитас, 2011).

24. Необходимо организовать обмен учебными ресурсами и материалами, опытом и передовой методикой на местном, национальном и международном уровнях. Обмен должен производиться с помощью электронных и онлайн-каналов связи, информационно-документационных центров, баз данных и совещаний.

### ***Применение и укрепление действенных образовательных методик, основанных на передовой практике и проходящих постоянную оценку***

25. Эффективная методика является ключевым фактором, определяющим успех или неудачу любого процесса обучения. Эффективное образование в области прав человека должно быть интерактивным, опирающимся на опыт, ориентированным на потребности учащихся и практическую деятельность, а также должно учитывать культурный контекст.

26. Оценка является одним из важнейших элементов образования и подготовки в области прав человека. В контексте образования в области прав человека она представляет собой системный процесс сбора информации о результатах обучения, каковыми являются масштабы изменений на уровне обучаемых, их организаций и общин, которые трансформируются в более строгое соблюдение прав человека и которые можно разумно считать результатом образовательной деятельности. Оценка представляет собой непрерывный процесс совершенствования всех программ образования в области прав человека и дает информацию, которую можно использовать при принятии решений о путях повышения их эффективности. Например, оценка учебных курсов по вопросам прав человека не может сводиться просто к ответам обучаемых на соответствующий вопросник по завершении курса; она должна начинаться на этапе планирования подготовки на основе тщательного анализа потребностей и продолжаться после завершения самого курса<sup>7</sup>.

### ***Укрепление диалога, сотрудничества, сетевых связей и обмена информацией между соответствующими заинтересованными сторонами***

27. Образование в области прав человека требует налаживания тесного сотрудничества и партнерских связей как в государственных учреждениях, национальных правозащитных организациях и организациях гражданского общества, так и между ними. Такое сотрудничество можно укреплять посредством разнообразных мер, направленных на объединение усилий субъектов, заинтересованных в развитии образования в области прав человека. К их числу относится проведение информационно-разъяснительных кампаний, совещаний на национальном и местном уровнях, создание «сообществ специалистов-практиков», выпуск бюллетеней, открытие веб-сайтов и других электронных платформ, таких как онлайн-дискуссионные группы, а также обмен персоналом в целях поддержки обмена знаниями, опытом и передовой практикой. В целях поощрения устойчивых научных обменов можно создавать профессиональные группы и выпускать специализированные журналы.

<sup>7</sup> См. УВКПЧ/«Эквитас», Оценка мероприятий по образованию в области прав человека.

## **Содействие включению образования и подготовки по правам человека в школьные программы и программы подготовки**

28. Стратегии включения образования в области прав человека в школьные программы были представлены в добавлении к плану действий на первый этап Всемирной программы (пункт 5 е)). На третьем этапе в зависимости от достигнутых в этой области результатов должна быть проведена дополнительная работа по более широкому включению вопросов образования в области прав человека:

- a) в общенациональные учебные программы и образовательные стандарты;
- b) во все учебные дисциплины; при этом необходимо определить, должны ли права человека преподаваться в качестве отдельной дисциплины и/или носить междисциплинарный характер, а также должно ли это образование быть обязательным или факультативным;
- c) в процессы обучения и преподавания;
- d) в учебники и учебно-методические материалы;
- e) в среду обучения;
- f) в профессионально-техническое образование и подготовку.

29. Стратегии включения образования в области прав человека в учебные программы подготовки просветителей, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих были представлены в плане действий на второй этап Всемирной программы (пункт 33 а)). На третьем этапе в зависимости от достигнутых в этой области результатов может быть проведена дополнительная работа по более широкому включению проблематики прав человека:

- a) в образовательные стандарты;
- b) во все учебные дисциплины; при этом необходимо определить, должны ли права человека преподаваться в качестве отдельной дисциплины и/или носить междисциплинарный характер, а также должно ли это образование быть обязательным или факультативным;
- c) в процессы обучения и преподавания;
- d) в учебные и учебно-методические материалы;
- e) в учебную и рабочую среду в целом.

## **2. Субъекты**

30. Основная ответственность за развитие образования в области прав человека на третьем этапе возлагается на:

- a) системы начального и среднего образования, министерства образования или аналогичные учреждения;
- b) в области высшего образования – на министерства образования или высшего образования или аналогичные учреждения, а также на высшие



учебные заведения и соответствующие колледжи, причем характер их ответственности будет зависеть от степени академической автономии;

- с) в области подготовки гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих – на министерства гражданской службы, должностных лиц правоохранительных органов и военнослужащих; в конкретных странах это могут быть министерство гражданской администрации, министерство внутренних дел, министерство юстиции или министерство обороны.

31. Все субъекты должны взаимодействовать с другими государственными учреждениями, такими как министерство финансов, и органами местного самоуправления, а также тесно сотрудничать с национальными правозащитными учреждениями и организациями гражданского общества. Субъекты, которые должны быть привлечены к деятельности по каждому направлению в рамках первых двух этапов Всемирной программы, конкретно указаны соответственно в плане действий на первый этап (раздел D, пункты 28–30) и второй этап (раздел C.3, пункты 34–36, и раздел D.3, пункты 46–48).

## **D. Меры по содействию подготовке в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов**

### **1. Исходная информация**

32. Комитет по правам человека дал следующее определение журналистики: «Журналистские функции выполняет широкий круг лиц, в том числе профессиональные штатные репортеры и аналитики, блогеры и другие лица, которые публикуются в печатных изданиях, интернете или где-либо еще»<sup>8</sup>. По мнению Генеральной Ассамблеи, «журналистика постоянно эволюционирует в направлении использования, в том числе, информации от медийных учреждений, отдельных лиц и целого ряда организаций, которые ищут, получают и распространяют всякого рода информацию и идеи в интернете, а также вне его в осуществление права на свободу убеждений и на свободное их выражение»<sup>9</sup>. Это включает информацию, распространяемую по традиционным каналам или через Интернет, с помощью онлайн-коммуникационных технологий или социальных сетей; информацию, распространяемую общественными и частными средствами массовой информации, а также отдельными лицами, которые занимаются журналистской деятельностью, но не являются официальными сотрудниками средств массовой информации.

33. Для целей настоящего Плана действий термин «сотрудники средств массовой информации» включает лиц, поддерживающих деятельность медийных организаций, включая репортеров и аналитиков, а также другой персонал, в частности технических и административных сотрудников. «Журналист» означает работников средств массовой информации или авторов материалов в социальных сетях, которые производят значительный объем журналистского материала, в соответствии с определением, содержащимся в пункте 32 выше.

<sup>8</sup> См. замечание общего порядка № 34 (2011) Комитета по правам человека по статье 19: Свобода мнений и их выражения, пункт 44.

<sup>9</sup> Резолюция 68/163 Генеральной Ассамблеи, пункт 9 преамбулы.

34. В отношении подготовки в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов настоящий План действий опирается на принципы и рамки, установленные международно-правовыми актами и документами в области прав человека, включая Всеобщую декларацию прав человека; Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации; Международный пакт о гражданских и политических правах и замечание общего порядка № 34 (2011) Комитета по правам человека по статье 19: Свобода мнений и их выражения; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; Конвенцию о правах ребенка; Венскую декларацию и Программу действий; Конвенцию о правах инвалидов; Декларацию Организации Объединенных Наций о правах коренных народов; Декларацию Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека; Декларацию ЮНЕСКО об основных принципах, касающихся вклада средств массовой информации в укрепление мира и международного взаимопонимания, в развитие прав человека и в борьбу против расизма и апартеида и подстрекательства к войне (далее «Декларация ЮНЕСКО»); Рекомендацию ЮНЕСКО об участии и вкладе народных масс в культурную жизнь и другие документы ЮНЕСКО. При подготовке настоящего Плана действий также использовались соответствующие резолюции Генеральной Ассамблеи и Совета по правам человека. Специальный докладчик по вопросу о поощрении и защите права на свободу мнений и их свободное выражение также на регулярной основе представляет доклады тематического или странового характера, в которых содержится анализ и толкование соответствующих норм в области прав человека. Помимо документов системы Организации Объединенных Наций также использовались региональные документы и механизмы.

35. Во всех международно-правовых актах и документах выделено несколько вопросов, связанных с журналистикой, которые государства – члены Организации Объединенных Наций выдвигают на первый план. Первый из них касается роли средств массовой информации в демократическом обществе, в частности в поощрении прав человека, мира, демократии и развития. Свобода мнений, включая свободу искать, получать и распространять информацию с помощью любых средств массовой информации, как об этом говорится в Международном пакте о гражданских и политических правах (статья 19), является обязательным условием соблюдения принципов участия, гласности и отчетности, которые, в свою очередь, крайне необходимы для поощрения и защиты прав человека; свободная, не подлежащая цензуре и ограничениям пресса или другие средства информации в любом обществе являются важным элементом обеспечения свободы мнений и их выражения<sup>10</sup>. В Конвенции о правах ребенка подчеркнута роль и ответственность средств массовой информации в деле распространения информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношениях, с уделением особого внимания языковым потребностям детей, принадлежащих к какой-либо группе меньшинств или коренному населению (статья 17). В декларации ЮНЕСКО говорится, что средства массовой информации играют важнейшую роль в образовании в области прав человека, особенно молодежи, и могут вносить эффективный вклад в борьбу «против агрессивных войн, расизма, апартеида и других нарушений прав человека, которые являются, наряду с прочим, порождением предрассудков и невежества» (статья III 2)). В Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации указано, что эффективные меры в областях

<sup>10</sup> См. замечание общего порядка № 34 Комитета по правам человека, пункты 3 и 13.

преподавания, воспитания, культуры и информации могут вносить вклад в борьбу с предрассудками, ведущими к расовой дискриминации (статья 7).

36. Государства – члены Организации Объединенных Наций также признают роль средств массовой информации в осуществлении культурных прав. В Рекомендации ЮНЕСКО об участии и вкладе народных масс в культурную жизнь подчеркнута роль средств массовой информации как «средств культурного обогащения» вследствие, в частности, их роли в сохранении и популяризации традиционных форм культуры посредством «трансформации в средства групповой информации и содействия непосредственному участию населения». В Декларации Организации Объединенных Наций о правах коренных народов признано право коренных народов создавать свои собственные средства массовой информации на своих языках; государственные средства массовой информации должны отражать культурное многообразие коренных народов; государствам следует побуждать частные средства массовой информации адекватно отражать культурное многообразие коренных народов (статья 16).

37. В документах Организации Объединенных Наций также оговаривается ответственность сотрудников средств массовой информации и журналистов за соблюдение прав человека при выполнении ими своих профессиональных обязанностей. В международных нормах прав человека признано, что свобода выражения мнений предусматривает особые обязанности и ответственность и может быть подвергнута определенным ограничениям, например по соображениям безопасности или борьбы с клеветой, при условии строгого соблюдения принципов законности, необходимости и пропорциональности, а также для соблюдения других норм, таких как право на частную жизнь или запрет на ненавистнические высказывания. В числе других механизмов Комитет по правам человека представил обширную информацию о своей правовой практике и авторитетные рекомендации по этим вопросам.

38. Международное сообщество выражает серьезную обеспокоенность проблемой защиты и безопасности журналистов. Специальный докладчик по вопросу о внесудебных казнях, казнях без надлежащего судебного разбирательства или произвольных казнях и Специальный докладчик по вопросу о поощрении и защите права на свободу мнений и их свободное выражение указали на многочисленные проблемы, с которыми сталкиваются журналисты при выполнении своих обязанностей, например во время освещения уличных протестов и демонстраций или информирования по чувствительным политическим вопросам, таким как нарушение прав человека. Специальный докладчик по вопросу о положении правозащитников также представил свой анализ и рекомендации в отношении некоторых групп правозащитников, находящихся в зоне риска, включая журналистов и сотрудников средств массовой информации. Совет Безопасности выразил глубокую озабоченность и осудил акты насилия против журналистов, сотрудников средств массовой информации и вспомогательного персонала и нападения на них во многих районах мира, где происходят вооруженные конфликты. Совет Безопасности, Генеральная Ассамблея и Совет по правам человека в многочисленных резолюциях осудили насилие в отношении журналистов и призвали государства-члены обеспечить их защиту, бороться с безнаказанностью совершающих подобные акты лиц и привлекать их к ответственности. В соответствии с международным

гуманитарным правом<sup>11</sup> журналисты и сотрудники средств массовой информации, находящиеся в зонах конфликтов, пользуются особой защитой.

## 2. Стратегии

39. Как отмечалось выше, сотрудники средств массовой информации и журналисты играют важнейшую роль в поощрении и защите прав человека. Эффективное образование в области прав человека содействует расширению их знаний о правах человека, укреплению их приверженности этим правам и соответствующей мотивации. Принципы прав человека являются важнейшей основой их профессиональной деятельности и деятельности средств массовой информации, которая может осуществляться только в благоприятных условиях, обеспечивающих доступ к информации, свободу выражения мнений и безопасность.

40. Всем журналистам должны быть предоставлены равные возможности в отношении подготовки в области прав человека. Материалы по вопросам прав человека и правозащитные ценности с учетом особенностей условий должны быть неотъемлемой частью любой формальной подготовки и/или аттестации и должны быть также доступны в процессе постоянного повышения профессиональной квалификации. Хотя все журналисты должны обладать базовыми знаниями о правах человека, у них должна быть возможность прослушать специальные курсы, например по вопросам освещения проблематики прав человека.

41. Комплексный подход к подготовке в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов должен включать меры в трех перечисленных ниже областях.

### *Политические меры и связанные с ними меры по осуществлению*

42. Для того чтобы подготовка дала желаемые результаты в плане профессиональной деятельности, она должна опираться на соответствующие установки и правила, касающиеся не только подготовки, но и журналистской деятельности в целом. В этих целях в отношении сотрудников средств массовой информации и журналистов могут быть приняты следующие стратегии:

- a) обзор действующей политики в области образования и подготовки, с тем чтобы убедиться, что она включает подготовку в области прав человека;
- b) принятие базовых мер по укреплению образования в области прав человека для сотрудников средств массовой информации, включая:
  - i) дослужебную подготовку и подготовку на рабочем месте для сотрудников средств массовой информации, в том числе редакторов и других ответственных работников средств массовой информации, посредством включения проблематики прав человека в учебные программы формальных образовательных учреждений и программы онлайн-ового и/или общинного образования для работающих журналистов;

<sup>11</sup> См. доклад Специального докладчика по вопросу о поощрении и защите права на свободу мнений и их свободное выражение (A/HRC/14/23).

- ii) образование в области прав человека в качестве критерия при присвоении квалификации, привлечении к участию в программах наставничества и продвижении по службе;
  - iii) признание и поддержку организаций гражданского общества, особенно объединений средств массовой информации, которые занимаются организацией подготовки в области прав человека;
  - iv) критерии и механизмы оценки программ подготовки в области прав человека;
- c) подготовка сотрудников средств массовой информации и журналистов в качестве инструкторов, способных передавать знания и навыки своим коллегам, с тем чтобы обеспечить самый широкий охват членов соответствующего профессионального сообщества, уделяя при этом особое внимание отбору тех из них, кто наиболее подходит для освещения проблем уязвимых групп населения. Программы подготовки инструкторов должны включать занятия по методике подготовки, о которой пойдет речь в пункте 44 ниже, а также по подготовке учебных материалов и организации учебных занятий;
  - d) внедрение стимулов для сотрудников средств массовой информации и журналистов, особенно из уязвимых групп населения, с целью поощрять их добровольное участие в программах подготовки в области прав человека и обеспечение выхода их материалов на широкую аудиторию;
  - e) поддержка в создании саморегулируемых рамок, таких как кодексы профессиональной этики, и учреждении таких органов, как медийные советы, для обсуждения в числе прочего вопросов и стандартов подготовки;
  - f) обзор нормативных положений, касающихся деятельности средств массовой информации и журналистов, с тем, чтобы убедиться, что они соответствуют нормам прав человека и конкретно поощряют вклад журналистов в обеспечение прав человека.

### *Процессы и механизмы подготовки*

43. Учебные программы образования в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов могут включать следующие модули:

- a) краткое введение в проблематику прав человека с информацией:
  - i) о роли сотрудников средств массовой информации и журналистов в поощрении и защите прав человека;
  - ii) о международных, региональных и национальных документах и нормах в области прав человека, в том числе обеспечивающих защиту уязвимых групп населения;
  - iii) о международных, региональных и национальных государственных и иных органах, таких как национальные правозащитные организации, которые занимаются вопросами защиты и поощрения прав человека;

- iv) о правозащитниках и организациях гражданского общества, действующих на международном, региональном и национальном уровнях;
- b) права человека сотрудников средств массовой информации и журналистов с информацией:
  - i) о международных, региональных и национальных документах и нормах, касающихся свободы выражения мнений и безопасности сотрудников средств массовой информации и журналистов;
  - ii) о международных, региональных и национальных механизмах и процедурах, имеющих отношение к свободе выражения мнений и безопасности сотрудников средств массовой информации и журналистов;
- c) соблюдение прав человека в журналистской деятельности, включая:
  - i) принципы прав человека в журналистской деятельности, в том числе равенство и недискриминация, уважение достоинства личности, участие, гласность и отчетность;
  - ii) международные, региональные и национальные документы и нормы, касающиеся законных ограничений свободы выражения мнений;
  - iii) гендерную проблематику;
  - iv) репрезентативность источников информации, в том числе использование информации из разных источников для обеспечения объективности;
  - v) принципы прав человека, касающиеся сбора и распространения информации и освещения связанных с правами человека проблем и озабоченностей, а также нарушений прав человека, особенно соблюдение принципа «не навреди», правил конфиденциальности и защиты источников информации, жертв и свидетелей нарушений прав человека;
  - vi) нормы прав человека и связанные с ними навыки обращения и собеседования с лицами, которые могут находиться в уязвимом положении и/или которые испытали потрясение, включая уважение их достоинства и частной жизни, обеспечение их безопасности и получение от них осознанного согласия до публикации информации, раскрывающей их личность;
  - vii) нормы прав человека и связанные с ними навыки, касающиеся использования посредников, стрингеров, фрилансеров, переводчиков и помощников при выполнении журналистских обязанностей, включая обеспечение их безопасности;
  - viii) вопросы прав человека, имеющие отношение к защите источников информации и лиц, сообщающих о противозаконной деятельности, включая методы защиты конфиденциальной информации;

- d) поощрение прав человека усилиями сотрудников средств массовой информации и журналистов, причем отбор и оценка материалов должны проводиться с учетом их значения и вклада в защиту и поощрение прав человека, особенно по вопросам «равенства и недискриминации в целях борьбы со стереотипами и насилием, укрепления уважения к разнообразию, поощрения толерантности, межкультурного и межконфессионального диалога и социальной интеграции, а также пропаганды универсальности, неделимости и взаимосвязанности всех прав человека среди широкой общественности»<sup>12</sup>;
- e) полезные ресурсы, включая:
  - i) информацию об имеющихся ресурсах подготовки в области прав человека на основе вышеупомянутых модулей, необходимую для расширения возможностей инструкторов в плане обзора и отбора этих ресурсов и разработки новых;
  - ii) информацию об имеющихся ресурсах для самообразования, включая руководства, указатели, справочники, онлайн-платформы и глоссарии по правам человека.

44. С точки зрения методики, стратегии обеспечения эффективности программ и курсов подготовки в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов включают следующие аспекты<sup>13</sup>:

- a) учет особенностей аудитории: подготовка должна быть конкретно предназначена для сотрудников средств массовой информации и соответствующим образом организована. Необходимо на основе консультаций оценить потребности подготовки, что даст возможность провести анализ профессиональных обязанностей, опыта, ожиданий, биографических данных и планов слушателей, а также определить уровень их знаний и навыков в области прав человека; это позволит определить конкретные цели обучения, включая желаемые изменения в знаниях, навыках, установках и поведении слушателей после прохождения курсов, разработать стратегию оценки и методы количественного измерения результатов обучения, а также оценить другие мероприятия, подлежащие осуществлению;
- b) обучение на основе опыта коллег: значительно более результативным может оказаться подход, при котором подготовку журналистов ведут их коллеги, в отличие от модели подготовки «преподаватель–слушатель». Такой подход дает возможность инструкторам учитывать конкретные особенности профессиональной культуры каждой аудитории. При этом инструкторы должны учитывать разнообразие слушателей, которые являются журналистами, работающими в разных средствах массовой информации, включая онлайн- и мультимедийные, и принадлежат к разным группам. В своей работе медийные инструкторы-практики должны пользоваться помощью и поддержкой специалистов в области

<sup>12</sup> Совет по правам человека, резолюция 24/15, пункт 3.

<sup>13</sup> См. УВКПЧ, Подготовка в области прав человека: Методическое пособие по подготовке в области прав человека для специалистов.

прав человека, что даст возможность обеспечить полное и постоянное соответствие процесса подготовки нормам прав человека;

- c) методики обучения взрослых, в частности интерактивное обучение и обучение с учетом потребностей, интересов и способностей слушателей, направленные на повышение мотивации и самоуважения, а также эмоциональное развитие, которые способствуют углубленному пониманию прав человека и побуждают к деятельности по защите и поощрению прав человека;
- d) методики обучения с использованием накопленного опыта конкретно для подготовки журналистов, такие как создание/использование в процессе подготовки медийных средств, а также использование в качестве примера удачных и неудачных журналистских материалов.

45. Используемые в ходе образования и подготовки ресурсы и материалы, в том числе онлайн-ресурсы, должны соответствовать указанным выше методическим принципам. Эти ресурсы и материалы наряду с примерами передовой методики и практики подготовки должны распространяться на местном, национальном, региональном и международном уровнях. Для этого необходимо использовать электронные информационные средства, информационно-документационные центры, базы данных, совещания и другие возможности.

46. Исследования и оценка, а также обмен результатами способствуют использованию практики и опыта в обучении, что позволит совершенствовать программы подготовки в области прав человека.

47. Следует поощрять подготовку сотрудников средств массовой информации, а также обмен ими на международном уровне.

### **Благоприятные условия**

48. Подготовка в области прав человека может эффективно осуществляться только в благоприятных условиях, обеспечивающих соблюдение прав человека. В связи с этим важнейшее значение имеет обеспечение безопасности сотрудников средств массовой информации и журналистов, что даст им возможность эффективно выполнять свои обязанности.

49. В этом плане могут быть реализованы следующие стратегии:

- a) принятие и соблюдение законов и нормативных документов, обеспечивающих свободу информации и защищающих свободу выражения мнений;
- b) принятие законов о борьбе с ненавистническими высказываниями и подстрекательством к ненависти и создание механизмов их реализации;
- c) подготовка государственных служащих, в частности военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов, по вопросам прав человека, касающимся свободы информации, гласности, защиты лиц, информирующих о правонарушениях, и защиты журналистских источников информации, а также защиты журналистов в любых ситуациях, включая вооруженные конфликты;



- d) принятие мер по привлечению к журналистской деятельности представителей маргинальных групп и меньшинств, предусматривающих материальные и организационные стимулы для привлечения квалифицированных журналистов на руководящие и управленческие должности;
- e) выделение общинным и общественным вещательным организациям средств на развитие инфраструктуры и оплату персонала, что позволит им охватывать более широкую аудиторию, особенно в сельской местности, среди меньшинств и коренного населения;
- f) проведение конкурсов, присуждение наград, стипендий и премий в знак признания заслуг журналистов в укреплении прав человека.

### **3. Субъекты**

50. С учетом сложности систем подготовки и различий в условиях ответственность за разработку и реализацию соответствующих стратегий и мероприятий в сфере образования в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов возлагается на многие субъекты, в том числе на:

- a) учебные заведения базового или полного высшего образования и университеты, а также институты по подготовке специалистов в области прав человека и кафедры ЮНЕСКО по образованию в области прав человека;
- b) профсоюзы, профессиональные и аккредитационные организации сотрудников средств массовой информации и журналистов;
- c) государственные и частные медийные компании и их руководство, в частности на членов советов директоров и главных редакторов;
- d) соответствующие законодательные органы, включая парламентские комитеты по правам человека и другие комитеты, а также консультативные группы;
- e) национальные правозащитные учреждения, включая уполномоченных и комиссии по правам человека;
- f) национальные, региональные и международные медийные сети;
- g) научно-исследовательские учреждения, занимающиеся проблемами журналистики;
- h) национальные и местные ресурсы и центры подготовки в области прав человека;
- i) неправительственные организации и другие субъекты гражданского общества;
- j) международные и региональные межправительственные организации.

51. Осуществление настоящего Плана действий потребует тесного сотрудничества всех вышеупомянутых субъектов.

52. К числу других заинтересованных субъектов относятся министерства, в частности министерства информации, социального обеспечения, труда, юстиции, по делам женщин и молодежи; судебная и законодательная ветви власти; руководители культурных, общественных, религиозных и общинных организаций; молодежные организации; коренное население и меньшинства; деловое сообщество.

53. На правительства возлагается основная ответственность за защиту сотрудников средств массовой информации и журналистов посредством принятия законов и за соблюдение норм, касающихся свободы мнений и их выражения, защиты и безопасности сотрудников средств массовой информации и журналистов, доступа к информации и средствам массовой информации, недискриминации и разнообразия средств массовой информации.

### III. Процесс национального осуществления

54. Включение образования в области прав человека в программы начальных и средних школ, а также высших учебных заведений и подготовка по вопросам прав человека просветителей, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих, а также сотрудников средств массовой информации и журналистов требует разработки комплексной стратегии, учитывающей национальные особенности, приоритеты, возможности и имеющийся потенциал. Для реализации стратегии государствам-членам необходимо будет наладить тесное сотрудничество с целым рядом заинтересованных субъектов; создание национальной коалиции государственных и иных структур могло бы способствовать максимально эффективному использованию ресурсов и предотвращению дублирования.

55. Национальный процесс планирования, осуществления и оценки мероприятий в рамках плана действий в соответствии со стратегией по реализации плана действий на первый и второй этапы Всемирной программы образования в области прав человека предлагается разбить на три этапа.

#### Этапы осуществления

56. Ниже перечислены меры, содействующие национальному планированию, осуществлению и оценке. К их реализации следует привлекать все заинтересованные национальные субъекты (см. разделы II C.2 и D.3 выше).

57. **Этап 1.** Оценка результатов первого<sup>14</sup> и второго этапов Всемирной программы и проведение национального базового исследования системы подготовки в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов. Исследования могут проводиться координирующим государственным учреждением, а отдельные исследования в каждой из областей – соответствующими заинтересованными субъектами. Результаты исследований должны получить широкое распространение на национальном уровне. В число соответствующих мер входит:

- a) анализ нынешнего состояния дел с осуществлением первого и второго этапов Всемирной программы:
  - i) проведение с учетом стратегий, указанных в разделе II.C выше и касающихся образования в области прав человека в начальных и средних школах, высших учебных заведениях и курсах подготовки просветителей, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих, сбора и анализа информации по следующим вопросам:

<sup>14</sup> В отношении первого этапа см. OHCHR/UNESCO, *Human Rights Education in Primary and Secondary School Systems: A Self-assessment Guide for Governments* (HR/PUB/12/8) (New York and Geneva, United Nations, 2012).

- нынешний статус образования в области прав человека в начальных и средних школах и высших учебных заведениях, а также курсах подготовки в области прав человека для просветителей, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих, в частности состояние дел с реализацией инициатив в ходе первого и второго этапов Всемирной программы, их недостатки и препятствия на пути их осуществления;
  - участвующие субъекты;
  - действующие законодательные и нормативные акты;
  - используемые ресурсы и средства;
  - выводы по результатам осуществления первого и второго этапов.
- Для определения достигнутого прогресса собранную и проанализированную информацию можно сопоставить с базовыми данными, собранными в рамках первого и второго этапов;
- ii) оценка адекватности и эффективности действующих инициатив в области образования по вопросам прав человека и выявление примеров передовой практики;
  - iii) рассмотрение возможностей использования передовой практики и опыта, а также мер для устранения недостатков и препятствий;
- b) анализ нынешнего состояния дел с подготовкой в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов:
- i) проведение с учетом стратегий, указанных в разделе II.D выше, сбора и анализа информации по следующим вопросам:
    - нынешняя ситуация в сфере подготовки в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов, включая действующие инициативы, их недостатки и препятствия на пути их осуществления;
    - исторические и культурные особенности, способные повлиять на такую подготовку;
    - действующие законодательные и нормативные акты;
    - опыт, ресурсы и средства, имеющиеся на местном, национальном, региональном и международном уровнях;
    - участвующие на данном этапе субъекты, включая ассоциации средств массовой информации, высшие учебные заведения, государственные учреждения, национальные правозащитные организации, научно-исследовательские институты, неправительственные организации и другие субъекты гражданского общества;

- дополнительные меры, включая программы подготовки и учебные программы высших учебных заведений по этике журналистской деятельности, а также по работе в зонах конфликтов.

Собранная и проанализированная информация может быть использована в качестве национальных исходных данных;

- ii) выявление примеров передовой практики и опыта;
- iii) определение возможностей и препятствий;
- iv) рассмотрение мер по использованию преимуществ и положительного опыта, а также имеющихся возможностей, в том числе мер по устранению недостатков и препятствий.

**58. Этап 2.** Разработка национальной стратегии развития результатов первого и второго этапов Всемирной программы и поощрения подготовки в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов. В развитие этапа 1 необходимо в сотрудничестве с соответствующими заинтересованными субъектами и при их участии принять следующие меры:

- a) определение основных целей осуществления;
- b) определение целей на основе плана действий;
- c) определение приоритетов на основе результатов исследований с учетом наиболее неотложных потребностей и/или имеющихся возможностей;
- d) уделение основного внимания мерам широкого действия; уделение приоритетного внимания мерам, способным, в отличие от отдельных специальных мероприятий, обеспечить устойчивые изменения;
- e) поощрение сотрудничества и синергетического взаимодействия различных субъектов;
- f) определение:
  - i) исходных ресурсов – распределение имеющихся кадровых, финансовых и временных ресурсов;
  - ii) мероприятий – задачи, обязанности, сроки и показатели;
  - iii) механизмов координации национальной стратегии;
  - iv) результатов – законодательство, кодексы поведения, учебные материалы, программы подготовки и меры по борьбе с дискриминацией;
  - v) планируемые результаты.

**59. Этап 3.** Осуществление, мониторинг и оценка национальной стратегии. Соответствующие меры включают:

- a) распространение национальной стратегии среди заинтересованных учреждений и субъектов и выполнение запланированных мероприятий в сотрудничестве с ними;
- b) мониторинг осуществления на основе установленных показателей и подготовка докладов о ходе осуществления;
- c) принятие методов и механизмов самооценки и оценки с привлечением независимых субъектов в целях анализа процесса осуществления и активизации и совершенствования деятельности;
- d) определение, распространение и использование достигнутых результатов.

## IV. Координация и оценка на национальном уровне

60. В каждой стране правительство должно назначить соответствующее учреждение для координации процессов разработки, осуществления, мониторинга и оценки национальной стратегии в тесном сотрудничестве с заинтересованными министерствами и другими национальными субъектами, в частности национальными правозащитными учреждениями и организациями гражданского общества. Если правительство создало или назначило в рамках своей структуры учреждение, ответственное за координацию осуществления инициатив в сфере образования в области прав человека в рамках первого и/или второго этапов Всемирной программы, этот факт должен быть учтен при планировании третьего этапа. Каждой стране, где этого еще не сделано, необходимо рекомендовать выделить или поддержать центр информации и документации по вопросам образования в области прав человека, на который будут возложены обязанности по проведению исследований и сбору и распространению соответствующих инициатив и информации, включая примеры передовой практики, а также по разработке материалов и ресурсов и подготовке инструкторов.

61. Национальное координирующее учреждение должно также сотрудничать с национальными учреждениями, ответственными за подготовку страновых докладов для представления в механизмы Организации Объединенных Наций по правам человека, включая договорные органы, специальные процедуры и механизм универсального периодического обзора, а также в другие международные и региональные межправительственные органы<sup>15</sup>, с тем чтобы результаты, достигнутые в сфере образования в области прав человека на основе нынешнего плана действий, были включены в эти доклады. Оно также должно поддерживать контакт с УВКПЧ и направлять ему информацию о прогрессе на национальном уровне.

62. В 2017 году УВКПЧ проведет среднесрочную оценку, в рамках которой государства-члены оценят прогресс в выполнении плана действий и представят соответствующую информацию в УВКПЧ. По завершении третьего этапа, в начале 2020 года, каждая страна проведет оценку своей деятельности и представит заключительный национальный доклад по оценке в УВКПЧ. На основе этих докладов УВКПЧ подготовит заключительный доклад, который будет представлен Совету по правам человека в 2020 году.

---

<sup>15</sup> Например, специальный механизм ЮНЕСКО для мониторинга осуществления принятой ЮНЕСКО в 1974 году Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод.

## V. Международное сотрудничество и поддержка

63. Международное сотрудничество и помощь должны быть ориентированы на укрепление национального потенциала в сфере образования и подготовки в области прав человека в поддержку национальной стратегии. С учетом трансграничного характера журналистской деятельности такое сотрудничество должно быть направлено также на поддержку усилий на региональном и международном уровнях.

64. Механизмы Организации Объединенных Наций по правам человека в рамках своих особых мандатов могут оказывать поддержку национальным усилиям в сфере образования в области прав человека на основе плана действий. Договорные органы Организации Объединенных Наций при рассмотрении докладов государств-участников могут проводить анализ осуществления договорных положений, касающихся образования в области прав человека, и предлагать соответствующие рекомендации. В рамках своих конкретных мандатов тематические и страновые специальные процедуры Совета по правам человека могут проводить анализ и консультировать по вопросам развития образования в области прав человека. Обзор национальной деятельности в сфере образования в области прав человека может проводиться на регулярной основе в рамках механизма универсального периодического обзора.

65. В международном сотрудничестве и оказании помощи могут принимать участие:

- a) система Организации Объединенных Наций, включая ее специализированные учреждения и Университет Организации Объединенных Наций;
- b) учреждения профессиональной подготовки, существующие при Организации Объединенных Наций и занимающиеся вопросами социального обеспечения, медицинского обслуживания, борьбы с наркотиками и их незаконным оборотом, вопросами беженцев, мигрантов и безопасности границ, предотвращением конфликтов и миростроительством, а также вопросами уголовно-процессуального права;
- c) учрежденный Организацией Объединенных Наций Университет мира;
- d) другие международные межправительственные организации;
- e) региональные межправительственные организации;
- f) соответствующие международные и региональные профессиональные сети, ассоциации и профсоюзы;
- g) международные и региональные сети учреждений высшего образования;
- h) международные и региональные неправительственные организации;
- i) международные и региональные центры информации и документации по правам человека;



- j) международные и региональные финансовые учреждения, а также двусторонние финансирующие учреждения;
- k) многосторонние и двусторонние учреждения развития.

66. Важно, чтобы эти субъекты осуществляли тесное сотрудничество в целях максимально эффективного использования ресурсов, предотвращения дублирования и обеспечения последовательности в осуществлении настоящего плана действий.

67. Вышеупомянутые организации и учреждения могут:

- a) поддерживать правительства в разработке, выполнении и контроле национальной стратегии;
- b) оказывать поддержку другим участвующим национальным субъектам, в частности национальным и местным неправительственным организациям, профессиональным ассоциациям, высшим учебным заведениям, национальным правозащитным учреждениям и другим организациям гражданского общества;
- c) содействовать обмену информацией на всех уровнях путем выявления, сбора и распространения информации о передовом опыте, например с помощью баз данных или присуждения премий, а также об имеющихся материалах, учреждениях и программах;
- d) поддерживать существующие сети субъектов по вопросам образования и подготовки в области прав человека и поощрять создание новых сетей на всех уровнях;
- e) поддерживать эффективные программы подготовки в области прав человека, в частности для просветителей и инструкторов, а также разработку соответствующих материалов на основе передовой практики.



## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

# **РЕЗОЛЮЦИЯ СОВЕТА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА 27/12 ОТ 25 СЕНТЯБРЯ 2014 ГОДА О ПРИНЯТИИ ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ НА ТРЕТИЙ ЭТАП ВСЕМИРНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**



## **27/12. Всемирная программа образования в области прав человека: утверждение плана действий для третьего этапа**

*Совет по правам человека,*

*руководствуясь* принципами и целями Устава Организации Объединенных Наций,

*вновь подтверждая,* что в соответствии с Всеобщей декларацией прав человека и Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах, а также другими международными договорами о правах человека государства обязаны обеспечивать, чтобы система образования была направлена на укрепление уважения к правам человека и основным свободам,

*ссылаясь* на резолюцию 43/128 Генеральной Ассамблеи от 8 декабря 1988 года, в которой Ассамблея постановила начать Всемирную кампанию по общественной информации в области прав человека, резолюцию 49/184 от 23 декабря 1994 года, в которой Ассамблея провозгласила Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций, резолюции 59/113 А от 10 декабря 2004 года и 59/113 В от 14 июля 2005 года, в которых Ассамблея провозгласила Всемирную программу образования в области прав человека и приняла План действий для ее первого этапа, и на резолюцию 60/251 от 15 марта 2006 года, в которой Ассамблея постановила, в частности, что Совет по правам человека должен содействовать учебно-просветительской деятельности в области прав человека,

*ссылаясь также* на предыдущие резолюции Совета по правам человека о Всемирной программе образования в области прав человека, последней из которых является резолюция 24/15 от 27 сентября 2013 года,

*ссылаясь далее* на то, что Всемирная программа представляет собой постоянно реализуемую инициативу, строящуюся на основе последовательных этапов, в целях содействия осуществлению программ образования в области прав человека во всех секторах и что государства должны продолжать реализацию предыдущих этапов, принимая при этом необходимые меры для реализации текущего этапа,

*вновь подтверждая* Декларацию Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека, принятую Генеральной Ассамблеей в ее резолюции 66/137 от 19 декабря 2011 года,

1. *принимает к сведению с признательностью* проект плана действий для третьего этапа (2015–2019 годы) Всемирной программы образования в области прав человека<sup>16</sup>, подготовленный Управлением Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека в консультации с государствами, соответствующими межправительственными организациями, национальными правозащитными учреждениями и гражданским обществом;

2. *утверждает* план действий для третьего этапа (2015–2019 годы) Всемирной программы образования в области прав человека;

3. *призывает* все государства и, при необходимости, соответствующие заинтересованные стороны разрабатывать инициативы в соответствии со Всемирной программой и, в частности, осуществлять в рамках своего потенциала план действий для третьего этапа;

4. *просит* Управление Верховного комиссара в тесном сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры поощрять осуществление странами плана действий, в соответствующих случаях, с тем чтобы оказывать техническую помощь, по соответствующей просьбе, и координировать связанные с этим международные усилия;

5. *обращается* к соответствующим органам, организациям и учреждениям системы Организации Объединенных Наций, а также ко всем другим международным и региональным межправительственным и неправительственным организациям, в рамках их соответствующих мандатов, оказывать содействие и предоставлять техническую помощь, по соответствующей просьбе, в целях осуществления плана действий странами;

6. *призывает* все существующие национальные правозащитные учреждения оказывать помощь в осуществлении программ образования в области прав человека в соответствии с планом действий;

7. *просит* Управление Верховного комиссара и Организацию Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры широко распространять информацию о плане действий среди государств, межправительственных и неправительственных организаций, национальных правозащитных учреждений и гражданского общества;

8. *напоминает* государствам о необходимости подготовить и представить свои национальные доклады об оценке осуществления на втором этапе Всемирной программы Управлению Верховного комиссара к апрелю 2015 года;

---

<sup>16</sup> A/HRC/27/28.

9. *просит* Управление Верховного комиссара представить доклад об оценке осуществления на втором этапе Всемирной программы, основывающейся на национальных докладах об оценке, Совету по правам человека на его тридцатой сессии;

10. *постановляет* подготовить последующий доклад в связи с осуществлением Всемирной программы в 2017 году и просит Управление Верховного комиссара подготовить, в рамках существующих ресурсов, среднесрочный доклад о ходе работы по осуществлению на третьем этапе Всемирной программы и представить его Совету на его тридцать шестой сессии.

39-е заседание  
25 сентября 2014 года  
[Принята без голосования.]

