

**Информация о результатах выполнения  
в Республике Беларусь мероприятий  
по реализации первого этапа Всемирной  
программы образования в области прав человека  
в системе начальной и средней школ**

**Часть 1. Основная информация**

1. Дата: 19 марта 2010 г.
2. Учреждение, ответственное за заполнение вопросника: Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»;
3. Ответственное управление: управление социальной и воспитательной работы Министерства образования Республики Беларусь;
4. Контактное лицо: Виктор Викторович Якжик;
5. 220010, г. Минск, ул. Советская, 9;
6. Номер телефона: + 375 17 222-61-57;
7. Номер факса: + 375 17 200-84-83;
8. Электронный адрес: [goot@minedu.unibel.by](mailto:goot@minedu.unibel.by);
9. Веб-страница: [www.minedu.unibel.by](http://www.minedu.unibel.by).

**Часть 2. Компоненты образования в области прав человека в школе**

**А. Политика в области образования и стратегия выполнения**

10. Существующее национальное законодательство, политика в области образования и цели образовательного процесса, которые относятся к:

- правам человека;
- праву на образование;
- образовательному процессу, основанному на правах человека;
- образованию в области прав человека?

**Ответ.** Да, существует. Обеспечение прав и свобод граждан Республики Беларусь является наивысшей целью государства (статья 21 Конституции Республики Беларусь). Поэтому социально-экономическое право на образование выступает одним из основных и неотъемлемых конституционных прав, которые гарантируются белорусским гражданам вне зависимости от социального положения и места жительства (статья 49 Конституции Республики Беларусь).

Законом Республики Беларусь «Об образовании» каждому гражданину Республики Беларусь гарантируется право на получение образования - бесплатного общего среднего (1-11 классы), профессионально-технического и на конкурсной основе бесплатного среднего специального и высшего образования в учреждениях образования.

Государственная политика в сфере образования основывается на принципе приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования (статья 1 Закона Республики Беларусь «Об образовании»). При этом образование должно быть ориентировано на обучение и воспитание в интересах человека, государства, на сохранение, умножение и передачу знаний новым поколениям, удовлетворение потребностей людей в интеллектуальном, культурном, моральном и физическом развитии (статья 2 Закона Республики Беларусь «Об образовании»).

11. Включены ли мероприятия по образованию в области прав человека в следующие национальные планы и стратегии:

- национальный план по правам человека;
- национальный план действий против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и других проявлений нетерпимости;
- национальную стратегию по сокращению бедности и другие планы по развитию;
- национальную программу начального и среднего образования;
- национальные проекты «образование для всех»;
- национальные планы по реализации мероприятий Декады ООН по образованию для устойчивого развития (2005-2014).

Если да, дайте более подробную информацию.

**Ответ.** Да, включены. В Республике Беларусь были приняты следующие планы и программы, куда входят мероприятия по образованию в области прав человека, прав ребенка:

1. План мероприятий по правовому просвещению граждан на 2007 - 2010 годы (утвержден распоряжением Премьер-министра Республики Беларусь от 3 ноября 2006 № 127р).

2. Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004-2010 год (утвержден постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18.12.2003 г. № 1661).

3. Президентская программа «Дети Беларуси» на 2006 - 2010 годы (утверждена указом Президента Республики Беларусь от 15.05.2006 № 318).

12. Разрабатывалась ли в стране стратегия по реализации системы мер по обучению в области прав человека? Если да, то привлекались ли к процессу разработки учащиеся? Указанная стратегия была опубликована/распространена?

**Ответ.** Стратегия по реализации системы мер по обучению в области прав человека не разрабатывалась.

13. Входит ли обучение правам человека в школьный учебный план? Если да, охарактеризуйте его статус (обязательный предмет/ факультативный, другие аспекты).

**Ответ.** Да, входит.

В начальных классах обучение в области прав человека начинается с ознакомления учащихся с правами ребенка. С этой целью в первом классе в учебный предмет «Введение в школьную жизнь» включен отдельный урок «Что такое право и правила», разработаны специальные дидактические игры правовой направленности.

В государственный компонент учебного плана начальной школы введен обязательный учебный предмет «Человек и мир», цель которого - формирование у ребенка первоначальных знаний о природе и обществе, интереса к социальным явлениям, воспитание нравственных качеств: участливости, доброжелательности, обязательности, долга, заботы и бережного отношения к природе и людям. В рамках указанного учебного предмета осуществляется работа по основам правового воспитания детей.

До 2008/2009 учебного года в общеобразовательных учреждениях страны для учащихся 8-11 классов преподавался обязательный учебный предмет «Человек. Общество. Государство». Указанный предмет включал в себя гражданское образование, усвоение учащимися мировых и национальных культурных ценностей, моральных и правовых норм, формирование патриотических чувств. В рамках данного предмета учащиеся знакомились с правами и свободами человека в современном мире, изучали Конституцию Республики Беларусь, международные нормативно-правовые документы - Всеобщую декларацию прав человека, Конвенцию о правах ребенка, Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Декларацию о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии и убеждений, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

С 2009/2010 учебного года в школьной программе изучается обязательный курс «Обществоведение». В 11 классе в ходе изучения указанного курса предусмотрено знакомство с темой «Конституционные права и обязанности граждан», в рамках которой рассматриваются вопросы обеспечения и реализации прав человека.

Кроме того, информация о правах человека включена в иные учебные предметы в виде отдельных уроков или в качестве структурного элемента занятий. Так, в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности: 2-10 классы» (обязательный до 2008/2009 учебного года) рассматриваются такие вопросы, как правовая защита детей и подростков, роль

администрации школы в защите прав учащихся в ходе следствия и на суде, способы информирования родителей и педагогов о случаях насильственных действий в отношении детей.

Практически во все учебные программы по иностранным языкам включены темы «Семья», «Межличностные отношения», «Права и обязанности граждан Республики Беларусь», «Молодежь и общество», в ходе изучения которых рассматриваются вопросы прав детей на выбор школы и языка обучения, на участие в жизни общества.

14. Существуют ли в стране руководства по подготовке и пересмотру учебных пособий по правам человека?

**Ответ.** Подготовка и издание учебных изданий, в том числе по правам человека, регламентируется Инструкцией о порядке подготовки и выпуска учебных изданий для учреждений образования Республики Беларусь, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 21.01.2005 г № 6.

Данная инструкция регулирует порядок подготовки и выпуска учебных изданий, виды которых определены межгосударственными и государственными стандартами по информации, библиотечному и издательскому делу для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного, начального, базового, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального, высшего, послевузовского образования, внешкольного воспитания и обучения, повышение квалификации и переподготовку кадров всех типов независимо от их ведомственной подчиненности и форм собственности.

15. Приведите пример мероприятий на национальном или региональном уровне, которые способствуют применению прав человека в системе школьного управления, дисциплинарных процедур и других направлений, оказывающих влияние на подход к школьному образованию.

**Ответ.** В Республике Беларусь получило развитие детское форумное движение, благодаря которому достигнут новый уровень сотрудничества взрослых и детей, государственных органов и общественных объединений в процессе принятия решений в интересах детей.

Практикуются различные формы взаимодействия детей и взрослых на региональном уровне - круглые столы, встречи, дискуссии, лидерские смены с участием местных исполнительных и распорядительных органов, депутатов местных советов, общественных объединений.

Обеспечению реализации прав человека в системе школьного образования способствовало проведение следующих мероприятий:

- национального детского форума «Дети Беларуси: действия во имя будущего» (2006 г.);
- международного детского форума «Дружба без границ» (2007 г.);
- национального детского форума «Дети Беларуси: мы выбираем здоровье» (2008 г.);
- интернет - конференции «Ученическое самоуправление: проблемы и перспективы» (2009 г.);
- Республиканского дистанционного Интернет-конкурса «Ученическое самоуправление среди лидеров, руководителей и представителей органов ученического самоуправления общеобразовательных учреждений и учреждений внешкольного воспитания и обучения Республики Беларусь» (2010 г.).

16. Существует система обучения для преподавателей школ в области прав человека?

**Ответ.** Да, существует. С 1998/1999 учебного года предмет «Права человека» стал обязательным для всех высших учебных заведений Республики Беларусь.

В 2000/2001 учебном году высших учебных заведениях предлагалось проводить обучение правам человека в рамках следующих спецкурсов:

- 1) «Права человека для вузов неюридического профиля»;
- 2) «Права человека для юридических факультетов и институтов международных отношений»;
- 3) «Права ребенка для педагогических и юридических вузов»;
- 4) «Международное гуманитарное право для юридических вузов и факультетов международных отношений».

В образовательном стандарте высшего образования (первая ступень, цикл социально-гуманитарных дисциплин), утвержденном и введенном в действие Приказом Министерства образования Республики Беларусь от 06.07.1999 г. № 436, уточнялось, что права человека - это курс, вводимый советом высшего учебного заведения. С 2006 года учебная дисциплина «Права человека» включена в число курсов по выбору, на изучение которой высшее учебное заведение дополнительно может выделять от 30 до 34 часов.

С введением курсов «Права человека»/«Права ребенка» в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ, средних специальных и высших учебных заведений встал вопрос подготовки соответствующих педагогических кадров. Одними из первых повышать квалификацию педагогов в обозначенной сфере стали Республиканский институт высшей школы (РИВШ) и Институт усовершенствования учителей г.Бреста (спецкурс «Права человека» читается с 1994/1995 учебного года).

В 1996 году в РИВШ создан Центр по информации и обучению в области прав человека и гражданского образования, который занимается разработкой учебных планов и программ для всей системы образования.

Кроме того, на протяжении 1995-2004 годов в РИВШ ежегодно, а затем дважды в год проводились двухнедельные курсы повышения квалификации для социальных педагогов школ, преподавателей высших и средних специальных учебных заведений. Слушателям выдавался сертификат на право проведения занятий по правам человека, правам ребенка.

## **В. Обучение правам человека**

17. Являются ли права человека составной частью обучения в школах, включая процесс школьного управления? Оцените ситуацию по пятибалльной шкале (1 - да, систематически; 5 - не предусмотрено).

**Ответ.** 1 - да, систематически.

18. Присутствует ли в школьном образовании элементы обучения в духе мира, уважения ценностей других культур? Если да, дайте более подробную информацию.

**Ответ.** Система работы по развитию образования в духе мира, гуманизма и взаимопонимания предусматривает установление в учреждениях образования атмосферы сотрудничества педагогов и обучающихся, взаимодействия всех участников образовательного процесса на гуманистических и демократических принципах. Это находит отражение в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, принятых в учреждениях образования в рамках самостоятельных общественных инициатив, школьных законов, уставов, детских парламентов.

В общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь для обучения учащихся в духе мира, формирования уважительного отношения к ценностям других культур рекомендованы программы факультативных занятий: «Правила в моей жизни» для учащихся 2-4 классов; «Учимся жить в мире и согласии друг с другом» для учащихся 5-8 классов; пособия автора Е.И.Луговцовой «Формирование позитивной привязанности: от человека к окружающему миру: учебно-методическое пособие для социальных педагогов, психологов, классных руководителей, воспитателей», «Формирование у учащихся умения жить в поликультурном мире: пособие для педагогических работников общеобразовательных учреждений и учреждений внешкольного воспитания и обучения»; автора М.А.Станчиц «Сборник программ для занятий по формированию этической культуры учащихся во внеурочной

работе: программы курсов этической направленности для педагогов, руководителей кружков и факультативов, классных руководителей, воспитателей, социальных педагогов».

19. Существует ли у школьников возможность для свободного самовыражения, могут ли они объединяться в группы в зависимости от их интересов, участвовать в принятии решений? Оцените ситуацию по пятибалльной шкале (1- в полной мере, 5 - отсутствует):

- а) возможность самовыражаться,
- б) нести ответственность,
- в) участвовать в принятии решений,
- г) объединяться в группы по интересам.

**Ответ.** Да, существует. Данное право гарантируется Законом Республики Беларусь «О правах ребенка» (статья 11). Каждый ребенок имеет право на получение, хранение и распространение информации, свободу мнений, убеждений и их свободное выражение. Каждый ребенок, способный формулировать свои взгляды, имеет право свободно их выражать по всем вопросам, которые его затрагивают, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с его возрастом.

Законом Республики Беларусь «Об образовании» (статья 48) обучающимся и воспитанникам гарантируется право на участие в управлении учреждением образования через деятельность в органах самоуправления.

В Законе Республики Беларусь «Об общем среднем образовании» определен перечень органов самоуправления (статья 42), в который включены: совет образовательного учреждения, педагогический и попечительский совет, родительский комитет, совет и иные органы. Согласно положениям названных документов список органов самоуправления не является исчерпывающим, а выражение «иные органы» открывает возможность для поиска и создания авторских форм самоуправления, разработки и внедрения таких его моделей, которые будут максимально соответствовать цели конкретного образовательного учреждения.

Практически во всех учреждениях образования Беларуси созданы органы ученического самоуправления, которые работают в тесном контакте с администрацией, педагогическими и ученическими коллективами. Их деятельность призвана содействовать формированию активной жизненной позиции учащихся через участие в социально значимой деятельности.

Например, с целью активизации развития ученического самоуправления в учреждениях образования Минской области в марте-

апреле 2007 года прошел областной тур Республиканского конкурса моделей ученического самоуправления учреждений образования.

В стране право на свободу объединений гарантировано статьей 36 Конституции Республики Беларусь и иными актами законодательства страны.

Порядок регистрации молодежных и детских общественных организаций значительно упрощен. Указом Президента Республики Беларусь от 14 сентября 2006 г. № 574 «О некоторых вопросах взимания государственной пошлины» молодежные и детские общественные организации освобождены от уплаты государственной пошлины при прохождении регистрации, а также регистрации их символики.

Самыми массовыми детскими общественными организациями республики являются: «Белорусская республиканская пионерская организация», «Белорусский республиканский союз молодежи», «Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных». Большое распространение получило тимуровское движение, работают волонтерские экологические отряды. Кроме перечисленных общественных объединений на территории республики действуют следующие общественные организации: клубы общественного объединения «Белорусская лига интеллектуальных команд» и «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО»; отряды детского общественного объединения «Ассоциация белорусских гайдов» и «Белорусская республиканская скаутская организация».

20. Существует ли взаимодействие между школами, органами местного управления, гражданским обществом и другими организациями, которые способствуют продвижению информации по правам детей и ключевых принципов в области образования прав человека? Пожалуйста, оцените ситуацию по пятибалльной шкале (1 - взаимодействие присутствует; 5 - совсем нет).

**Ответ.** Да, существует.

В 2003-2005 годах Республиканское общественное объединение «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО» при содействии ЮНИСЕФ осуществляло проект «Университет прав ребенка» в целях повышения информированности детей в области прав ребенка и создания системы подготовки школьников-тренеров для проведения просветительской работы. В рамках данного проекта изданы пособия по правам ребенка для школьников и педагогов в печатном виде и на компакт- диске.

Кроме того, ежегодно в период летних каникул Республиканское общественное объединение «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО» проводит международный летний проект «Международный летний университет клубов ЮНЕСКО», участниками которого становятся



лидеры белорусских клубов ЮНЕСКО, представители детских и молодежных общественных объединений из Беларуси, Латвии, России, Румынии. В рамках университета созданы условия для развития детского самоуправления, обучения лидерским качествам и правам ребенка, ведется подготовка школьников-тренеров.

Министерством образования Республики Беларусь и Белорусским Комитетом Красного Креста апробировано пособие «Исследуя гуманитарное право» (обучающие модули для молодежи) с проведением обучающих семинаров и тренингов для преподавателей.

В 2006 году в рамках реализации проекта международной технической помощи «Не забыть ни одного ребенка» при поддержке ЮНИСЕФ и Европейской комиссии была подготовлена национальная команда тренеров по правам ребенка, издано пособие для организаторов занятий по реализации и защите прав детей «Права ребенка: обучение, реализация, защита».

На протяжении 2003 - 2007 годов совместно с Офисом ОБСЕ в Минске реализовано более 30 совместных с государственными и неправительственными организациями проектов, в том числе и по образованию в области прав человека. При поддержке Офиса ОБСЕ в Минске осуществлялось финансирование издания учебных пособий по правам человека.

Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ ОБСЕ) с 2006 по 2009 год также осуществляло проект по повышению качества преподавания прав человека в Беларуси. В результате работы подготовлена команда тренеров по правам человека, апробировано и напечатано методическое пособие «Обучение правам человека в школе и вне ее», которое содержит методические рекомендации по проведению занятий по правам человека для старшеклассников и студентов высших учебных заведений.

21. Существуют в системе школьного образования формы мониторинга, способные дать оценку следующим аспектам образования в области прав человека? Оцените ситуацию по пятибалльной шкале (1 – система мониторинга присутствует; 5 – не существует).

**Ответ.**

- а) Уважение прав человека в учебной практике – 1;
- б) качество преподавания в области образования прав человека – 1;
- в) уважение к основным принципам прав человека в школьном управлении – 1;
- г) прогресс в знаниях, ценностях и поведении школьников в связи с пониманием сути прав человека и их соблюдением – 1.

22. Финансирование обучения в области прав человека (источник, процент финансирования из государственного бюджета).

**Ответ.** Республиканский бюджет, местные бюджеты.

### **С. Процесс обучения и преподавания**

23. Включается ли образование в области прав человека в факультативные занятия начальной и средней школ? Если да, то какой факультативный предмет начальной и средней школ содержит курс по правам человека? Укажите количество часов.

**Ответ:** Компоненты образования в области прав человека включаются в содержание следующих факультативных занятий:

1) «Мое отечество» (для учащихся 1-4 классов):

1 класс. «Республика Беларусь» (занятие «Наши права и обязанности» - 1 час, занятие «Роль правил в жизни человека» - 1 час);

2 класс. «Минск - столица Беларуси» (занятие «Гражданин: права и обязанности» - 1 час);

3 класс. «Семья - основа государства» (занятие «Семья. Права и обязанности» - 1 час);

4 класс. «Мы граждане Республики Беларусь» (занятие «Права и обязанности гражданина Беларуси» - 2 часа, занятие «Ответственность и право» - 2 часа).

2) «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 2-9 классов (2-4 класс - 16 часов, 5-7 класс - 22 часа, 8-9 класс - 30 часов).

3) «Исследуя гуманитарное право» (для общеобразовательных учреждений, учреждений образования, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования) - 34 часа.

4) «Основы права» (для учащихся 11 классов) - 34 часа.

5) «Демократия в повседневности» (для учащихся 11 классов) - 35 часов.

6) «Основы государства и права восточных славян» (для учащихся 11 классов) - 34 часа.

24. Являются ли используемые методики обучения в области прав человека дружественными детям? Оцените по пятибалльной шкале (1 - да, полностью; 1 - нет).

**Ответ.** Оценка - 1 (да, полностью).

25. Какое(ие) учреждение(я) имеет(ют) право разрабатывать, одобрять и менять школьный учебный план?

**Ответ.** Министерство образования Республики Беларусь, Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

26. Соответствуют ли методические пособия, инструкции, используемые преподавателями в начальной и средней школе, принципам прав человека? Оцените по пятибалльной шкале (1 – в полной мере, 5 - нет). Используются ли учебные пособия, выпущенные за пределами Беларуси? Если да, где и кем они изданы?

**Ответ:** Методические пособия, инструкции, используемые преподавателями в начальной и средней школе, соответствуют принципам прав человека.

В последние годы для специалистов учреждений образования, учащихся изданы с грифом учебные издания по правам ребенка, правам человека следующие пособия:

1. Смагина Л.И., Чернявская А.С., Андрончик И.И. Сорок занятий по правам ребенка с детьми 6-10 лет. Пособие для учителей начальных классов, воспитателей (2005 г.);
2. Кацубо С.П. Молодежь и закон: пособие для учителей, социальных педагогов, классных руководителей, воспитателей (2005 г.);
3. Бубен С.С. Школьникам о правах человека. Пособие для учащихся старших классов учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования (2005 г.);
4. Василевич Г.А. Я - гражданин Республики Беларусь: пособие для учащихся образовательных учреждений (с приложением 3 CD дисков, 2007 г.);
5. Основы правовых знаний: пособие для учителей общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения (под редакцией Василевича Г.А., 2007 г.);
6. Правовое взаимодействие учреждений образования с религиозными организациями в Республике Беларусь: пособие для руководителей учреждений образования, учителей, воспитателей, студентов (составитель Бройко А.В., 2007 г.);
7. Бубен С.С. Учимся и учим правам человека: пособие для педагогов, классных руководителей, воспитателей (2009 г.).

## **Б. Обучение преподавательского состава**

27. Включается ли образование в области прав человека в:
- подготовку к преподавательской деятельности,
  - повышение квалификации,
  - тренинги для руководящего состава школ?

Участие является обязательным/по желанию? Количество часов?

**Ответ.** С 1998/1999 учебного года предмет «Права человека» стал обязательным для всех высших учебных заведений Республики Беларусь,

В 2000/2001 учебном году высших учебных заведениях предлагалось проводить обучение правам человека в рамках следующих спецкурсов:

- 1) «Права человека для вузов неюридического профиля»;
- 2) «Права человека для юридических факультетов и институтов международных отношений»;
- 3) «Права ребенка для педагогических и юридических вузов»;
- 4) «Международное гуманитарное право для юридических вузов и факультетов международных отношений».

В образовательном стандарте высшего образования (первая ступень, цикл социально-гуманитарных дисциплин), утвержденном и введенном в действие Приказом Министерства образования Республики Беларусь от 06.07.1999 г. № 436, уточнялось, что права человека - это курс, вводимый советом высшего учебного заведения. С 2006 года учебная дисциплина «Права человека» включена в число курсов по выбору, на изучение которой высшее учебное заведение дополнительно может выделять от 30 до 34 часов.

С введением курсов «Права человека»/«Права ребенка» в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ, средних специальных и высших учебных заведений встал вопрос подготовки соответствующих педагогических кадров. Одними из первых повышать квалификацию педагогов в обозначенной сфере стали Республиканский институт высшей школы (РИВШ) и Институт усовершенствования учителей г.Бреста (спецкурс «Права человека» читается с 1994/1995 учебного года).

В 1996 году в РИВШ создан Центр по информации и обучению в области прав человека и гражданского образования, который занимается разработкой учебных планов и программ для всей системы образования.

Кроме того, на протяжении 1995-2004 годов в РИВШ ежегодно, а затем дважды в год проводились двухнедельные курсы повышения квалификации для социальных педагогов школ, преподавателей высших и средних специальных учебных заведений. Слушателям выдавался сертификат на право проведения занятий по правам человека, правам ребенка.

28. В какой мере преподавателям доступно обучение, обмен опытом, исследования и существующие материалы по правам человека?

**Ответ:** В целом, преподавателям доступно обучение, обмен опытом, исследования и существующие материалы по правам человека благодаря расширению доступа к сети Интернет.

29. Каким образом осуществляется оценка обучения в области прав человека преподавательского состава?

**Ответ.** Повышение квалификации педагогического состава осуществляют Республиканский институт высшей школы, городские (областные) институты развития образования. Указанными учреждениями ведется мониторинг качества обучения в области прав человека.

### **Часть 3. Проблемы и комментарии**

30. В какой степени первый этап Всемирной программы образования в области прав человека способствовал интеграции обучения в области прав человека в систему начальной и средней школ?

**Ответ.** Первый этап Всемирной программы образования в области прав человека существенно поспособствовал интеграции обучения в области прав человека в систему общего среднего образования Республики Беларусь.

Сформировано положительное отношение к обучению в сфере прав человека. Данный факт подтверждается результатами республиканского исследования, проведенного в 2008 году социологическим центром ООО «ЗЕРКАЛО-ИНФО». В ходе исследования респондентам был задан вопрос: «Когда, на Ваш взгляд, необходимо начинать ознакомление с положениями Всеобщей декларации прав человека». В результате 45 процентов опрошенных ответили, что на II-ой ступени общего среднего образования (5-10 классы), 19 процентов - на I-ой ступени общего среднего образования (1-4 классы), 9 процентов - в дошкольном учреждении.

Разработаны национальные методики преподавания педагогам и различным категориям учащихся курсов «Права человека», «Права ребенка».

31. Укажите основные препятствия на пути реализации первого этапа Всемирной программы образования в области прав человека, оценив по пятибалльной шкале (1 - отсутствие препятствий, 5 – наличие весомых препятствий).

**Ответ.** Препятствиями на пути реализации первого этапа Всемирной программы образования в области прав человека в Беларуси явились следующие проблемы.

1. Отсутствие необходимого финансирования для проведения научно-исследовательских работ по разработке оптимального содержания специального курса «Права человека» для учреждений образования, обеспечивающих получение общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования; разработки новых технологий, интерактивных методик в обучении правам человека, правам ребенка, международному гуманитарному праву.

2. Отсутствие мониторинга результатов обучения в области прав человека, прав ребенка в сфере формального и неформального образования (с особым упором на содержание соответствующих курсов, качество дидактических материалов и подготовку педагогических кадров в области прав человека, прав ребенка).

3. Отсутствие учебно-методического комплекса (включая аудио- и видео дидактические средства, инновационные и интерактивные методики), обеспечивающего эффективное обучение правам человека, правам ребенка.

32. Укажите мероприятия, которые способствовали ознакомлению руководителей учреждений образования, преподавателей и молодежи с первым этапом Всемирной программы образования в области прав человека.

**Ответ.** 1. Реализация Национальным центром правовой информации Республики Беларусь социально ориентированных проектов: «Правовая информация - детям», «Мир права», Детский правовой сайт [www.mir.pravo.by](http://www.mir.pravo.by).

2. Создание в 2006-2007 годах информационных центров при публичных библиотеках Беларуси (при поддержке Представительства ООН в Республике Беларусь).

3. Проведение в общеобразовательных учреждениях страны конкурсов сочинений (эссе), творческих работ, плакатов, посвященных образованию в области прав человека.

4. Регулярное проведение на базе республиканских и региональных библиотек выставок литературы по тематике «Права человека», в том числе:

- тематической книжной выставки литературы ООН в Национальной библиотеке (октябрь 2004 г.);

- выставки «Права человека: современность и перспективы», посвященной Международному дню прав человека (декабрь 2007 г. и декабрь 2008 г.);

- тематической книжной выставки «Право знать свои права», посвященной Международному году обучения в области прав человека, в Национальной библиотеке (февраль 2009 г.).